



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18**

357538 г. Пятигорск, ул. Матвеева, 35-а тел. (88793) 33-83-58 эл.

почта: school18.5gor@mail.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**о деятельности МБОУ СОШ № 18
города Пятигорска
в 2023-2024 учебном году**

г. Пятигорск 2024г.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 18 города Пятигорска Саратовкина Михаила Георгиевича является аналитическим отчётом о деятельности школы за 2023-2024 учебный год.

Целью настоящего доклада является информирование общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития.

Данный доклад составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 г. Пятигорска Ставропольского края

Юридический адрес: 367500, Российская Федерация, Ставропольский край, город-курорт Пятигорск, ул. Матвеева, 35а,

Контактные телефон: (88793)33-83-58

E-mail: school18.5gor@mail.ru

Вебсайт: <https://sh18-pyatigorsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска Ставропольского края» г.Пятигорск, площадь Ленина 1, тел: (88793) 33 -29-15

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 города Пятигорска

Лицензия: от 08.04.2016 г. № Л035-01217-26/00281500 на образовательную деятельность по образовательным программам, выдана Министерством образования Ставропольского края бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 15.06.2016 г. № 2754 серия 26А02 № 0000458

Директор: Саратовкин Михаил Георгиевич

Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом организации.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор МБОУ СОШ №18 города Пятигорска.

В Учреждении формируются коллегиальные органы самоуправления, к которым относятся:

- 1) Общее собрание работников;
- 2) Совет школы;
- 3) Педагогический совет.

Характеристика учебного заведения:

Школа размещена в типовом здании и имеет современную материально-техническую базу:

- 11 учебных кабинетов;
- 2 компьютерных класса (40 компьютеров) с выходом в Интернет;
- 5 компьютеров имеют доступ в интернет и используются администрацией школы;
- 3 ноутбука;
- оборудованная компьютерной техникой с выходом в Интернет учительская;
- кабинет физики, оснащенный лабораторным и демонстрационным оборудованием;
- оснащенный кабинет географии;
- аудио- и видеоаппаратура;
- кабинет биологии оснащенный лабораторным и демонстрационным оборудованием, интерактивной доской, имеет выход в интернет;
- кабинет химии оснащенный лабораторным и демонстрационным оборудованием, интерактивной доской, имеет выход в интернет;
- 1 актовый зал, оснащен мультимедийным оборудованием;
- 4 кабинета начальных классов оборудованы интерактивной доской, имеют выход в интернет;
- 1 буфет, оснащённый новым оборудованием;
- 1 спортивный зал оснащен новым оборудованием, имеются два тренажера;
- 1 библиотека с оборудованным рабочим местом библиотекаря и выходом в интернет;
- 1 медкабинет;
- 1 кабинет педагога - психолога;
- 1 баскетбольная площадка;
- 1 волейбольная площадка;
- 1 футбольное поле;
- 1 военный городок;
- 1 игровой павильон;
- 5 ксероксов;
- 6 многофункциональных устройств.

Организация учебного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий.

Учебный план является нормативно-правовой основой, который школа разработало и утвердило самостоятельно. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. В учебном плане время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям ФОП, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации и обновленных ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену (в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «К организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. В первом классе обучение ведется без домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

2-4 классы работают в режиме пятидневной учебной недели с длительностью уроков в 40 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 классах – 2 ч (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). Обучение в начальной школе осуществляется по программе "Школа России"

5-9 классы работают в режиме пятидневной учебной недели с длительностью уроков в 40 минут. Продолжительность учебного года для 5-8 классов - 34 учебные недели, в 9 классе также - 34 учебные недели за год (не включая летний экзаменационный период).

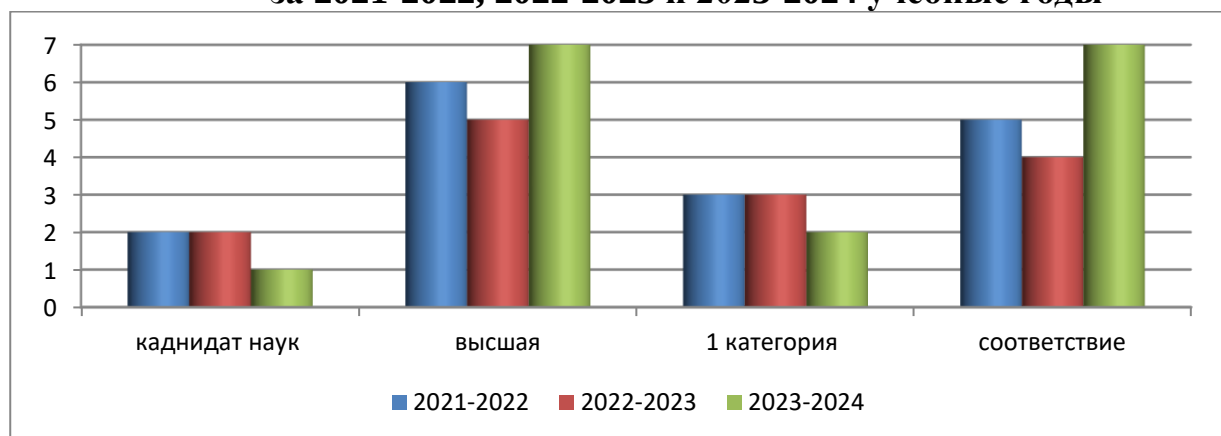
Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Режим работы 10-11 классов по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 10 класс – 34 учебных недели за год, 11 класс - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Продолжительность урока в 10-11 классах - 40 минут. Школа работает в одну смену.

Итоги работы с кадрами

Учебно-воспитательную деятельность осуществляют:

1 директор, 1 замдиректора по УВР, 1 замдиректора по ВР, 1 замдиректора по экономике (совместитель), 18 учителей, 1 советник директора по воспитанию, 1 социальный педагог, 1 педагог - психолог, 1 педагог дополнительного образования, 1 организатор внеклассной работы. Среди них 1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения», 2 учителя - звание «Почетный работник общего образования», 1 - кандидат наук, 7 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию (39%), 2 - первую (11%), 7 – соответствуют занимаемой должности учитель (39%), 2 - без категории (11%). В школе работает 1 молодой специалист, 1 студент.

Сравнительный анализ квалификационных категорий учителей за 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы



72 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 22 % - среднее профессиональное.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работать над **методической темой** «Компетентностный подход в обучении как фактор достижения качества образования».

Цель данной темы: обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении и воспитании в школе как одного из условий повышения качества образования, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе компетентностного подхода.

Были определены следующие задачи:

- организация целенаправленной системной деятельности по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- создание оптимальных условий для развития профессиональной, предметной, методической компетентностей педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- формирование ключевых компетенций учащихся, создание условий для саморазвития, самореализации и самоопределения личности.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Для учителей школы стали традиционными организационные (тематические методические и педагогические советы, тематические заседания ШМО, диагностика, педагогический мониторинг, индивидуальная работа, аттестация, самообразование педагогов) и дидактические (открытые уроки, взаимопосещение уроков, круглые столы, предметные недели, групповые и индивидуальные консультации) формы работы.

В школе работают 3 предметных МО:

- МО учителей начальных классов (руководитель Акопджанян С.Р.)
- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Шакарян С.М.)
- МО учителей иностранных языков (руководитель Мартынова К.Б.)

-МО классных руководителей (руководитель Вартанян Э.В.).

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Методические темы предметных МО:

-МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе»;

-МО учителей русского языка и литературы – «Совершенствование ключевых профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы через использование современных образовательных технологий, методов и приемов обучения»;

-МО учителей иностранных языков – «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС».

Руководителям ШМО делегировалась часть функций по внутришкольному контролю (анализ пробных и диагностических работ в форме ГИА, анализ качества знаний учащихся 5 – 11 классов, посещение и анализ уроков).

-МО классных руководителей – «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения». Руководителю ШМО делегировалась часть функций по внутришкольному контролю воспитательной работы (посещение и анализ классных часов).

Основной задачей работы методических объединений являлась оказание помощи учителям и классным руководителям в совершенствовании педагогического мастерства. Вопросы, рассматриваемые на ШМО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и классных руководителей, а также направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось также через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, классных часов, а также через систему самообразования. Каждый педагог в течение года работал над своей методической темой. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий. С отчетом по темам самообразования учителя выступали на заседаниях ШМО.

Одним из традиционных видов работы ШМО являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее

вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне.

Методическим советом школы оказывалась консультативная помощь педагогам: по вопросам составления рабочих программ, календарно-тематического планирования, планов воспитательной работы при прохождении аттестации на квалификационные категории, по проведению открытых уроков и т.д.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей. В подготовке и проведении педагогических советов принимали участие руководители ШМО, творчески работающие педагоги школы. Проведение педсоветов сопровождалось демонстрацией презентаций. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений.

Повышение профессионального мастерства педагогов.

Важным направлением в методической работе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории.

Итоги повышения квалификации

№ п/п	ФИО педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	В каком учреждении ДПО обучался, тема КПК, количество часов, сроки обучения
1	Акопджанян Светлана Рубеновна Учитель начальных классов	СКИРО ПК и ПРО «Механизмы повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, 108 ч, 04.06.2022г. -ООО ЦО "Эксперт - профи" «Организация первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 ч., 14.03.2024г. - ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Преподавание дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях», 36ч., 18.04.2024г. -Учебно- методический центр по ГО и ЧС, «Обучение руководителей летних оздоровительных лагерей», 16.ч., 2024г.
2	Вартанян Эвелина Владимировна Учитель начальных классов	- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» , «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 176 ч, 2022г. -Цифровая Экосистема ДПО «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 2023г. - ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения», 2023г. -ООО ЦО "Эксперт - профи" «Организация первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 ч., 14.03.2024г.

3	Харатьян Олеся Владимировна Учитель начальных классов	-СКИРО ПК и ПРО «Механизмы повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, 108 ч, 04.06.2022г. -АНО ВО «Университет Иннополис», «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности», 72 ч., 12.12.2022г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 176 ч, 2022г. - СКИРО ПК и ПРО, «Профилактика ДДТТ как направление воспитательной работы педагога», 72ч, 27.04.2023г. -ООО ЦО "Эксперт - профи" «Организация первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 ч., 14.03.2024г. -ФГАНУ НИИ "Спецвузавтоматика", "Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде", 150 ч., 2024г.
4	Квирая Гультамзе Ревазиевна Учитель начальных классов	- ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения», 2023г. -ООО ЦО "Эксперт - профи" «Организация первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 ч., 14.03.2024г.
5	Саакян Элеонора Тиграновна Замдиректора по УВР, учитель английского языка	-АНО ДПО "Центральный многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации" «Организация учебного процесса в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО: управленческий аспект, июнь 2022г. -СКИРО ПК и ПРО «Управленческие механизмы повышения уровня образовательных результатов обучающихся», 108 ч., 28.10.2022г. - Цифровая Экосистема ДПО «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 ч., 2023г. - Профессиональная переподготовка в ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» регионального проекта «Цифровая образовательная среда» по специальности «Специалист по информационно - коммуникационным и цифровым технологиям в образовательных учреждениях», 2023г. -ООО ЦО "Эксперт - профи" «Организация первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 ч., 14.03.2024г.
6	Зыбина Анна Исаевна Учитель географии	- СКИРО ПК и ПРО, «ФГОС ООО (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по географии, 24 ч., июнь 2022г. -ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Методика обучения дисциплине «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 72 ч., 19.06.2023г. -ООО ЦО "Эксперт - профи" «Организация первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 ч., 14.03.2024г.
7	Шакарян Светлана Маратовна	- СКИРО ПК и ПРО, «Механизмы повышения профессиональной компетентности учителя русского языка

	Учитель русского языка и литературы, педагог- психолог	и литературы», 108 ч., 26.11.2022г. - Профессиональная переподготовка в ООО «Инфоурок» по программе «Организация деятельности педагога- психолога в образовательной организации», 2022г. - Многоуровневая инновационная академия непрерывного образования ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (МИАНО ПГУ), «Организация работы по профилактике суицидального поведения школьников», 30 ч., 01.11.2023г. - ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП», 24 ч., 2023г. - СКИРО ПК и ПРО, «Решение олимпиадных задач по русскому языку», 36 ч., 09.02.2024г. -ООО ЦО "Эксперт - профи" «Организация первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 ч., 14.03.2024г.
8	Бегларян Завен Сантурович Учитель физики	- СКИРО ПК и ПРО, «Внутришкольная система профилактики /преодоление учебной неуспешности», 108 ч., 26.06.2023г. - СКИРО ПК и ПРО, «Внутришкольная система профилактики /преодоление учебной неуспешности», 108 ч., 26.06.2023г. - СКИРО ПК и ПРО, «Цифровая образовательная среда современной школы: условия формирования, внедрение, инструменты реализации», 2023г. -ООО ЦО "Эксперт - профи" «Организация первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 ч., 14.03.2024г.
9	Волхова Людмила Ивановна Социальный педагог	-НПО ПрофЭкспертСофт, «Классное руководство: современные методы ознакомления школьников с основами Российской государственности и сохранения исторической памяти. Важнейшие мероприятия Минпросвещения», 144ч., 06.02.2023г. - Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», «Деятельность педагога - навигатора: реализация профминимума и развитие индивидуальных образовательно - профессиональных траекторий школьников через сетевую форму взаимодействия с предприятиями - работодателями», 36 ч., 07.03.2024г. -ООО ЦО "Эксперт - профи" «Организация первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 ч., 14.03.2024г.
10	Подколзина Наталья Владимировна Учитель технологии	- СКИРО ПК и ПРО, «Особенности реализации требований обновленного ФГОС ООО на уроках технологии», 24 ч., июнь 2022г. -ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Современные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания дисциплины «Технология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения, 72 ч., 19.06.2023г. - Институт повышения квалификации и уровня профессиональной компетентности ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», «Методика

		сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии», 36 ч., 23.12.2023г. -ООО ЦО "Эксперт - профи" «Организация первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 ч., 14.03.2024г.
11	Хаустов Дмитрий Владимирович Учитель ОБЖ и физкультуры	- СКИРО ПК и ПРО, «Особенности реализации требований обновленного ФГОС ООО на уроках физической культуры», 24 ч., июнь 2022г. - СКИРО ПК и ПРО, «Внутришкольная система профилактики /преодоление учебной неуспешности», 108 ч., 2023г. -ООО ЦО "Эксперт - профи" «Организация первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 ч., 14.03.2024г.
12	Шачнева Марина Александровна Педагог ДО	-ООО ЦО "Эксперт - профи" «Организация первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 ч., 14.03.2024г.
13	Саратовкин Михаил Георгиевич Директор МБОУ СОШ №18	-СКИРО ПК и ПРО «Управленческие механизмы повышения уровня образовательных результатов обучающихся», 108 ч., 3.06.2022г. -АНО ДПО "Центральный многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации" «Организация учебного процесса в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО: управленческий аспект, июнь 2022г. -ООО ЦО "Эксперт - профи" «Организация первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 ч., 14.03.2024г.
14	Акопян Лиана Ваагновна Учитель истории и обществознания	-ООО ЦО "Эксперт - профи" «Организация первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 ч., 14.03.2024г.
15	Калантарова Каринэ Вячеславовна Учитель русского языка и литературы	-СКИРО ПК и ПРО «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС», 108 ч., 24.06.2022г. - СКИРО ПК и ПРО, «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 24 ч., июнь 2022г. -ООО ЦО "Эксперт - профи" «Организация первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 ч., 14.03.2024г.
16	Аветисян Аракся Арутюновна Замдиректора по ВР	-АНО ДПО "Центральный многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации" «Организация учебного процесса в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО: управленческий аспект, июнь 2022г. - СКИРО ПК и ПРО, «Профилактика ДДТТ как направление воспитательной работы педагога», 72ч, 27.04.2023г. -Учебно- методический центр по ГО и ЧС, «Обучение руководителей летних оздоровительных лагерей», 16.с., 2023г. -АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 ч., 08.12.2023г. -ООО ЦО "Эксперт - профи" «Организация первой помощи

		до оказания медицинской помощи», 72 ч., 14.03.2024г.
17	Мартынова Каринэ Барунаковна Учитель английского языка	- Ставропольский государственный педагогический институт «Теория и практика реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» 72 часа с 14.06.2022 по 28.06.2022г. - Ставропольский государственный педагогический институт «Механизмы обновления содержания и методик преподавания предметов в условиях введения ФООП в образовательной организации» 36 часов с 14.06.2023 по 21.06.2023г. - ООО ЦО "Эксперт - профи" «Организация первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 ч., 14.03.2024г. - ФГБОУ «МДЦ «Артек»», «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя», 36 ч., 04.04.2024г.
18	Саакян Светлана Тиграновна Учитель ИЗО	- Профессиональная переподготовка в АНО ВО «Европейский университет "Бизнес треугольник"», г. Санкт - Петербург, «Педагогическое образование: учитель изобразительного искусства», 2022г. - ООО ЦО "Эксперт - профи" «Организация первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 ч., 14.03.2024г.

Работа с молодыми педагогами

Одной из важных составляющих методической работы школы является работа с молодыми специалистами.

Основной целью является создание условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

В 2023-2024 учебном году в школе работал один молодой специалист и один студент: Саакян С.Т. - учитель ИЗО (молодой специалист), Акопян Л.В. – учитель истории и обществознания (студент).

Наибольшие сложности у вновь прибывших учителей вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников. Решаем мы эти проблемы при помощи системы школьного наставничества. В школе работает наставническая пара «Учитель – учитель», наставник Вартанян Э.В., наставляемый Акопян Л.В.

С целью организации поддержки и методической помощи молодым специалистам был составлен план работы. Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Система мероприятий в работе с молодыми специалистами:

- диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;

- планирование и анализ деятельности;
- разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно - образовательной деятельности;
- создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;
- помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, опытом коллег;
- организация мониторинга эффективности деятельности учителя – стажёра;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя;
- организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
- формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.

Результаты инновационной работы

В 2023-2024 году на базе школы инновационной площадки не было.

Участие обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников.

Выявление, поддержка и развитие талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка.

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях различного уровня, кружках по интересам.

Цели:

Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.

Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с сентября по октябрь 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, математике, физике, химии, биологии, экологии, географии, экономике, технологии, английскому языку, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности среди учащихся 4-11 классов.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2023 – 2024 учебного года приняли участие 69 обучающихся 4 – 11 классов.

Всего по протоколам в олимпиадах приняло участие 73 обучающихся 4 – 11 классов.

Количество участников школьного этапа Олимпиады								
4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
5	9	11	15	3	2	16	8	69

Количество участников олимпиады по предметам:

- русский язык - 15 обучающихся;
- география – 10 обучающихся;
- английский язык – 17 обучающихся;
- экономика - 7 обучающихся;
- математика - 12 обучающихся;
- история - 3 обучающихся;
- химия - 2 обучающихся;
- биология - 3 обучающихся.

В ходе школьной олимпиады были определены призеры и победители школьного этапа.

Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады (по протоколам)																	
4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	6	5

Общее количество призовых мест, занятых обучающимися на олимпиаде в 2023 – 2024 учебном году, составляет 20.

Список обучающихся прошедших отбор в муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году:

№ п/п	ФИО	Предмет	Класс	Баллы по ШЭ	Проходной балл на МЭ
1	Халиян Лия	Русский язык	10	51	42
2	Фараджев Григорий	География	7	62	33
3	Халиян Лия		10	36	30
4	Маргарян Лолита		10	35	
5	Бабаян Давид		11	38	28,5
6	Фараджев Григорий	История	7	82	67
7	Маргарян Лолита	Биология	10	28,8	23
8	Мардалиев Алим	Экономика	10	73	40
9	Мартынова Наталья		10	64	
10	Русанова Дарья		10	64	
11	Расулов Али		10	47	

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 7 классов Фараджев Григорий стал призером по географии, а также по истории.

В Межпредметной онлайн – олимпиаде «Учи.ру» приняли 72 обучающихся 1- 4 классов.

В олимпиаде «Затейник» - 12 обучающихся 1-4 классов.

В олимпиаде «Старт»- 5 обучающихся 1-4 классов.

В Олимпиаде «Вундеркинд» -1 обучающийся 4 класса (победитель)

В олимпиаде по ПДД- 30 обучающихся 1-11 классов (4 победителя, 1 призер)

В городской олимпиаде среди учащихся 4 классов – 3 обучающихся.

В межпредметной олимпиаде на платформе «Я класс»- 4 обучающихся 1-4 классов.

В математической олимпиаде «Учи.ру» - 34 обучающихся 1-4 классов.

В олимпиаде «Созвездие»- 8 обучающихся 1 класса.

В олимпиаде на платформе «Сириус»-12 обучающихся 3-10 классов.

Результаты учебной деятельности

Основная деятельность МБОУ СОШ №18 г. Пятигорска в 2023-2024 учебном году направлена на создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

Были поставлены задачи:

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.
2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.
4. Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ №18 обучалось на начало года – 278 обучающихся в 11 классах-комплектах, на конец учебного года - 288 обучающихся. В 1-4 классах – 114 обучающихся, в 5-9 классах – 147 обучающихся, в 10 -11 классах – 27 обучающихся. На конец года процент обученности – 97%, качество знаний - 42 %.

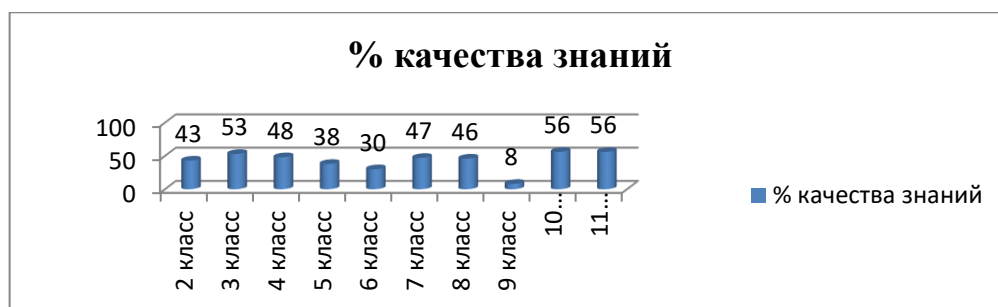
Аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» I степени получил Бабаян Давид. А также золотую медаль СК «За особые успехи в обучении» получили Аветисян Эльмира и Бабаян Давид.

Мониторинг качества знаний и обученности

Класс	Кол-во обучающихся	на «5»	на «5», «4»	Не успевают	н/а	Качество знаний	Обученность
1	23	-	-	-	-	-	-
2	28	0	12	1	0	43	96
3	30	3	13	1	0	53	97
4	33	0	16	0	0	48	100
5	34	2	11	4	0	38	88
6	30	3	6	1	0	30	97
7	30	5	9	0	0	47	100
8	28	4	9	0	0	46	100

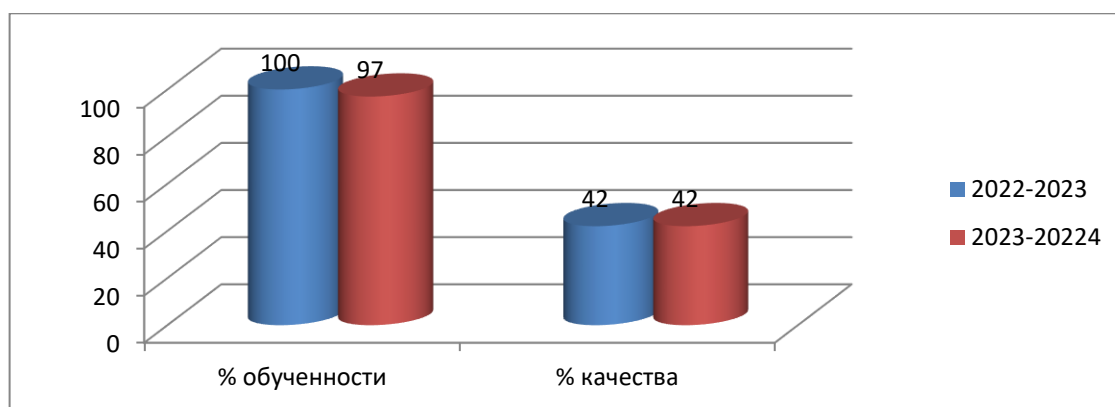
9	25	0	2	0	0	8	100
10	18	5	5	0	0	56	100
11	9	2	3	0	0	56	100
Итого	288	24	86	7	0	42	97

Сравнительный анализ качества знаний за 2023– 2024 учебный год



Сравнительный анализ обученности и качества знаний за два учебных года

Учебный год	% обученности	% качества знаний
2022-2023	100	42
2023-2024	97	42



Вывод:

1. Учебный план выполнен полностью, учебные программы пройдены по всем предметам. Все обучающиеся, в том числе и обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно окончили учебный год.
 2. В целом по школе качество знаний составило 42%, а обученность – 100%. При сравнении с 2022-2023 учебным годом видно, что % обученности понизился, а % качества остался на том же уровне.
- Задача на 2024-2025 учебный год:** усилить работу по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний обучающихся.

Информация о работе по созданию условий доступности образования детей-инвалидов

Инклюзивный подход к образованию детей-инвалидов связан с социальным заказом общества и государства. Создание адаптивной среды подразумевает

наличие надлежащих материально-технических условий; обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения и кадрового обеспечения образовательного процесса; создания вариативных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрированное обучение в школе организовано через совместное обучение детей-инвалидов с другими обучающимися в одном классе. В МБОУ СОШ №18 на конец 2023-2024 учебного года обучалось 4 детей - инвалидов. Заболевания обучающихся детей-инвалидов позволяют им обучаться очно, без создания особых условий с использованием обычной программы. В соответствии со справкой КЭК двое детей обучаются на дому.

Учителями ведётся внеклассная работа по предмету, которая способствует развитию и поддержанию интереса к учебе, развитию творческих способностей учащихся. Проведены мероприятия по оказанию помощи детям - инвалидам:

- выданы бесплатные учебные пособия.
- организовано бесплатное горячее 2-х разовое питание в течение учебного года.
- организовано консультирование родителей и детей-инвалидов с целью оказания психологической поддержки, обеспечения условий для благополучного развития ребенка в школе и дома.

Проведены мероприятия нацеленные на повышение доступности объектов социальной инфраструктуры (в школе имеется пандус), адаптацию Интернет-ресурсов (имеется версия школьного сайта для слабовидящих), формирование толерантного отношения к инвалидам в обществе.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.

Для гармоничного развития личности дети-инвалиды вовлечены во многие виды школьной деятельности с учетом их возможностей, поддержкой одноклассников и педагогического коллектива. Они активно участвуют в общественной жизни класса и школы, посещают кружки, секции, внешкольные мероприятия.

Основной целью деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в нашем общеобразовательном учреждении является создание благоприятной атмосферы для развития детей-инвалидов, основанной на толерантности и ответственности.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году ВПР проводились в 4-8, 11 классах.

Анализ результатов обучающихся **4 класса**, участвующих в ВПР показал

Предмет	Процент обученности	Процент качества
Русский язык	90	45
Математика	97	55
Окружающий мир	93	54

Анализ результатов обучающихся **5 класса**, участвующих в ВПР показал

Предмет	Процент обученности	Процент качества
Русский язык	84	42
Математика	91	48
История	88	53
Биология	90	45

Анализ результатов обучающихся **6 класса**, участвующих в ВПР показал

Предмет	Процент обученности	Процент качества
Русский язык	90	45
Математика	93	47
История	83	48
Биология	85	48

Анализ результатов обучающихся **7 класса**, участвующих в ВПР показал

Предмет	Процент обученности	Процент качества
Русский язык	83	41
Математика	90	41
Обществознание	81	48
Физика	89	45

Анализ результатов обучающихся **8 класса**, участвующих в ВПР показал

Предмет	Процент обученности	Процент качества
Русский язык	88	42
Математика	81	42
География	89	52
Физика	88	48

Анализ результатов обучающихся **11 класса**, участвующих в ВПР показал

Предмет	Процент обученности	Процент качества
Химия	100	50
История	100	63
Биология	100	63
Физика	88	55
География	100	67

Выводы по результатам ВПР 2023-2024 уч. г.:

Анализ Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах показал средние результаты по всем предметам.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний обучающихся. Использовать методы дифференцированного обучения и индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся.
2. Администрации школы совместно с учителями – предметниками необходимо в 2024-2025 учебном году организовать работу по качественной подготовке обучающихся к ВПР -2025.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА.

1. Разработаны нормативные и распорядительные документы (приказы, план мероприятий (дорожная карта) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 году).

2. Проведена информационно-разъяснительная работа с участниками образовательного процесса (знакомство с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА. Утверждение дорожной карты по подготовке и проведению ГИА):

- на педагогических советах;
- на заседаниях методического совета;
- на заседаниях методических объединений учителей-предметников;
- с обучающимися 9 и 11 классов и их родителями (законными представителями)

3. Оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались и систематически обновлялись на официальном сайте школы.

4. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд тематических родительских собраний и ученических классных часов, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА. Родители обучающихся 9 и 11 классов принимали участие в краевых собраниях в режиме видеосвязи.

5. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ. Был проведен анализ результатов диагностических работ, разработаны планы мероприятий по устранению ошибок обучающихся.

6. Учителями-предметниками проведены мероприятия с обучающимися по изучению структуры контрольно-измерительных материалов ГИА - 2024, по заполнению бланков ответов. Проводилась работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

7. В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению выпускников. Родительские собрания и классные часы с участием, приглашенных педагогов - психологов. Педагогами-психологами подготовлены и розданы памятки с рекомендациями для выпускников и родителей.
8. Администрацией школы была сформирована база данных участников ГИА-9,11.
9. Проводились индивидуальные и групповые дополнительные занятия по подготовке к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 25 человек и 2 обучающихся получали образование вне организации в форме семейного образования. Решением педагогического совета № 9 от 17.05.2024г. к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. 25 выпускников получили аттестат об основном общем образовании обычного образца, 2 оставлены на осенний период сдачи экзаменов.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проходила по обязательным предметам в форме ГИА. (русский язык и математика), кроме того выпускники сдавали экзамены по двум предметам:

- география - 24 участника;
- обществознание - 25 участников;
- биология- 4 участника;
- история – 1 участник

Результаты ГИА в 9 классе по предметам

Предмет	Процент обученности	Процент качества
Русский язык	93%	44%
Математика	96%	81%
География	96%	46%
Обществознание	93%	16%
История	100%	100%
Биология	100%	25%

По результатам государственной итоговой аттестации аттестат об основном общем образовании получил 25 человек, 2 допущены к пересдаче экзаменов в дополнительный период в сентябре.

Анализ результатов ГИА-9 за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки выпускников хороший. На конец основного периода государственной итоговой аттестации 93% выпускников смогли получить документ государственного образца об уровне основного общего образования. Полученные результаты были прогнозируемы, но в то же время были сомнения. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Основные причины неуспеваемости 7 % обучающихся:

- безответственное отношение к учебе, низкая мотивации к учебе у обучающихся;

- низкие и средние учебные возможности обучающихся при усложняющемся материале;
- снижение контроля со стороны родителей.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний по всем предметам путем индивидуализации и дифференциации обучения.
2. Спланировать работу со слабоуспевающими обучающимися.
3. Проводить систематический мониторинг успешности усвоения изученных тем, с целью выявления пробелов в обучении и своевременного оказания помощи в их устранении.
4. Продумать формы работы на уроках с целью подготовки обучающихся к ГИА.
5. Повысить профессиональный уровень педагогов через обмен педагогическим опытом, взаимное посещение уроков, через систему самообразования, повышение квалификации на курсах.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2023-2024 учебном году

В 11 классе обучалось 9 обучающихся. Решением педагогического совета № 9 от 17.05.2024г. к государственной итоговой аттестации допущены 9 обучающихся. Обучающиеся проходили аттестацию в форме ЕГЭ. Получили аттестат о среднем общем образовании 8 выпускников. Один обучающийся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Награждены:

- золотой медалью Ставропольского края "За особые успехи в обучении" – 2 обучающихся: Аветисян Эльмира и Бабаян Давид;
- медалью I степени Российской Федерации "За особые успехи в учении" 1 обучающийся: Бабаян Давид.

В соответствии с п. 2 приказа Министерства просвещения РФ от 31.01.2024 года № 59/137 «Об особенностях проведения ГИА при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году одной обучающейся были засчитаны результаты промежуточной аттестации как результат ГИА-11.

Выбор предметов участниками ГИА – 11 в 2024 году

- Русский язык (обязательный) – 9 обучающихся;
- Математика (база) -8 обучающихся;
- Математика (профиль) – 1 обучающийся;
- Химия – 2 обучающихся;
- Биология – 2 обучающихся;
- Обществознание – 4 обучающихся;
- История – 2 обучающихся;
- Информатика – 1 обучающийся.

Результаты экзаменов по предметам в форме ЕГЭ 2023-2024 уч. г.

Предмет	Всего обучающихся, сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл обучающихся	Максимальный балл обучающихся	Средний балл по ОУ	ФИО учителя
Русский язык	9	24	43	91	66	Шакарян С.М.
Математика (база)	8	оценка «3»	«3»	«5»	«4»	Саратовкин М.Г.
Математика (профиль)	1	27	84	84	84	Саратовкин М.Г.
Химия	2	36	48	57	53	Бегларян З.С.
Биология	2	36	45	51	48	Зыбина А.И.
Общество	4	42	22	62	45	Акопян Л.В.
История	2	37	12	53	33	Акопян Л.В.
Информатика	1	40	78	78	78	Саратовкин М.Г.

Выводы: обучающиеся 11 класса усвоили программный материал курса средней школы и при сдаче экзамена на государственной итоговой аттестации большая часть подтвердили годовые отметки. Аттестат о среднем общем образовании получили все 9 выпускников.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Педагогическому коллективу школы продолжить работу по повышению качества образования:

- проводить постоянную работу над повышением мотивации обучающихся к обучению;
- усилить контроль за выполнением домашних заданий и подготовкой к урокам;
- усилить индивидуальную работу с учащимися группы «риска»;
- в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по темам;
- составить индивидуальный план работы с обучающимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА;
- четко отрабатывать с обучающимися инструкции выполнения заданий ГИА;
- быть более объективными в оценивании обучающихся в течение года, усилить подготовку обучающихся к сдаче экзаменов.

2. Организовать работу по оказанию методической помощи педагогам через работу предметных методических объединений.

3. Результаты воспитательной работы

В обновленных ФГОС внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), их участия в общественно-полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволила педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы.

Основной целью воспитания продолжает оставаться воспитание учащихся через культуру своего народа, приобщение к культурным ценностям, общешкольные дела, кружки по интересам, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы повышенного внимания», поддержка ребенка в развитии самосознания.

В 2023– 2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Тема воспитательной работы школы: «Формирование уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития в условиях реализации ФГОС».

ЦЕЛЬ:

Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе

ЗАДАЧИ:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися.
4. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
5. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Продолжить укрепление школьных традиций. Способствовать созданию крепкого школьного коллектива.

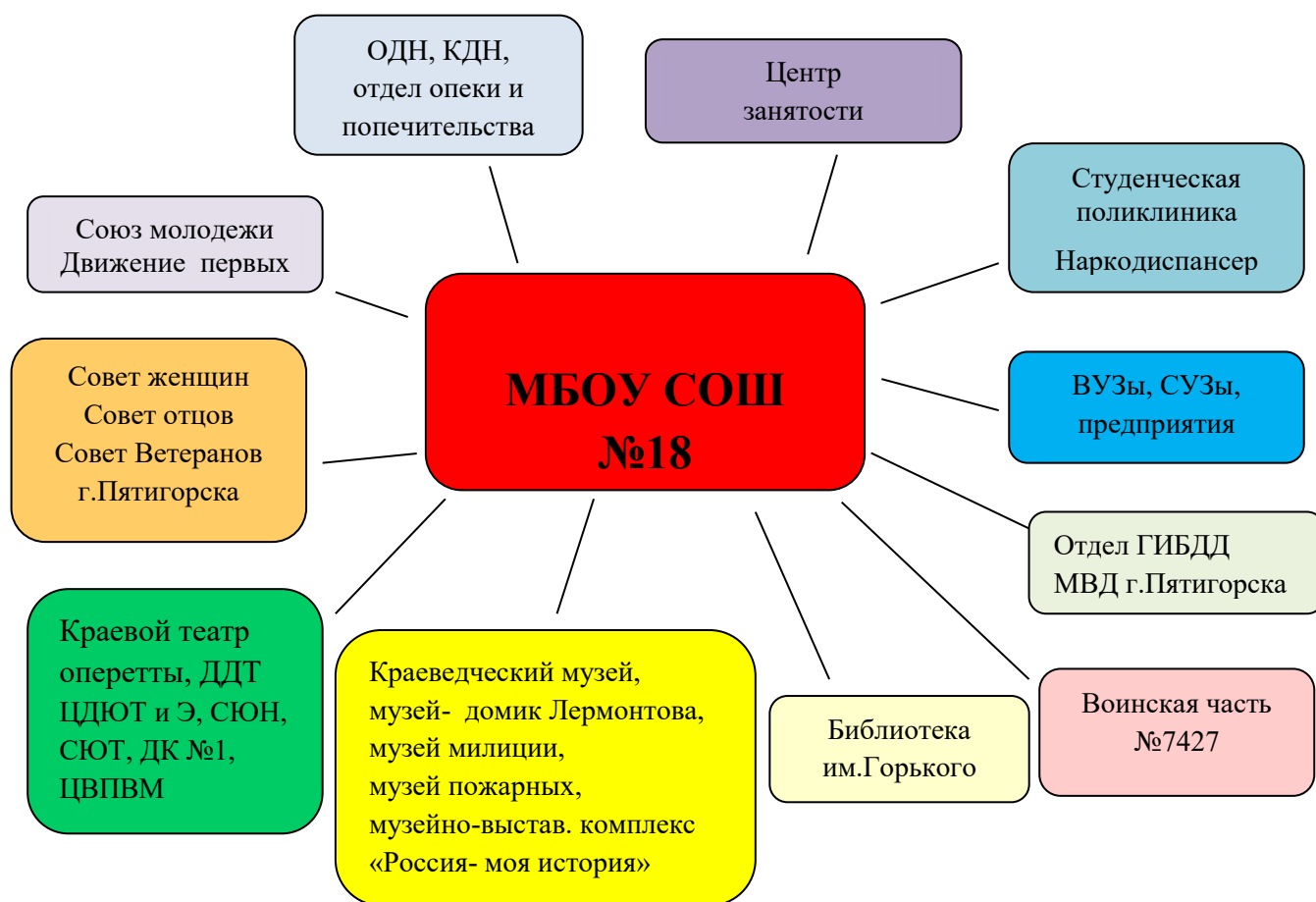
7. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
8. Совершенствовать работу по организации ученического самоуправления.
9. Совершенствовать систему работы дополнительного образования.
10. Активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав (КДН, ОДН, ОГИБДД МВД г.Пятигорска, отдел опеки и попечительства, центр занятости населения, студенческая поликлиника, воинская часть 7427, наркологический диспансер, библиотека им.Горького и.т.д.).
11. Продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, Советом школы, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию учащихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.
12. Развивать преемственность воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули воспитательной работы	Задачи работы по данному модулю
1.«Школьный урок»	Реализация видов и форм деятельности преподавателями, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.
2.«Курсы внеурочной деятельности»	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через кружковую работу и школьные объединения.
3. «Здоровьесбережение»	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4.«Профориентация»	

	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
5. «Работа с родителями»	Осуществление работы с родителями или законными представителями школьников для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.
6.«Классное руководство»	Осуществление работы с классным коллективом. Повышение методического мастерства классных руководителей. Использование новых форм воспитательной работы в соответствии с современными требованиями ФГОС.
7.«Самоуправление»	Воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, что предоставляет школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации.
8.«Коллективные творческие общешкольные дела»	Объединение педагогов с обучающимися в единый коллектив через совместную работу.
9.«Дорожная безопасность»	Формирование навыков безопасного поведения детей на дороге.
10.«Правовая культура школьника»	Воспитание законопослушного гражданина.
11.«Гражданско- патриотическое воспитание»	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы воспитательной работы, решать поставленные задачи, активно взаимодействуя с **социальными партнерами**.



В рамках модулей воспитательной работы школы проводятся соответствующие мероприятия:

Модули	Мероприятия
Модуль «Школьный урок»	-Лекторий «Уроки истории». -конкурс творческих работ «Осень... Осенний Пятигорск» (СЮН). -Региональная эколого-биологическая конференция младших школьников «Юные Тимирязевцы» (ЦДЮТиЭ). -65 первенство по туризму; - городской фестиваль- конкурс «Искорки Цветаевского костра» (ЦДЮТиЭ). -Городская краеведческая конференция школьников «КМВ-моя малая Родина» (ЦДЮТ и Э). - Конкурс рисунков «Защитники Отечества» -Городской конкурс «Пасхьяная радость». -региональная научно- практическая конференция «Земля – наш общий дом» (СОН); -День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Мир всей планете». -Экологическая викторина «Знаешь ли ты свой край».
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	- Подготовка ко Дню рождения школы, праздничный концерт. -Общешкольный конкурс «Осенняя ярмарка» -Субботник по поддержанию чистоты и порядка на территории двора и близлежащих улиц. - Новогодние посиделки. - Конкурс на лучшее оформление окна к конкретному празднику. -Оказание посильной помощи ветеранам Вов, пожилым людям,

	проживающих по микрорайону школы. -Возложение цветов к Обелиску «Слава поколений». -Праздник «Масленица», проводы зимы. -Конкурс поделок «Подарок маме» -Соревнования «А ну-ка девочки». -Городской фестиваль детского и юношеского творчества
Модуль «Работа с родителями»	-Родительские собрания по классам. -Родительский университет педагогических знаний (ДДТ). - Конкурсы агитбригад родительских комитетов «На дороге не зевай, ПДД соблюдай». - Родительский патруль совместно с ГИБДД. -Регистрация родителей на сайте «Билет в будущее». Родительское собрание по вопросам летнего отдыха детей.
Модуль «Классное руководство»	-Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом». «Беслан- наша боль». -Классные часы: «Инструктаж по ТБ». -Поддержание чистоты в классных кабинетах. -Всемирный день толерантности (классные часы). -День памяти жертв ДТП. -Оказание гуманитарной помощи солдатам в/ч 7467 -Тематические классные часы, посвященные Дню Победы, - Трудовой десант. Облагораживание территории вокруг Обелиска «Слава поколений», школьного двора. -Классные часы по финансовой грамотности.
Модуль «Самоуправление»	Выборы актива школьного самоуправления. Помощь в организации и проведении мероприятий «День пожилого человека» и «День рождения школы». -Привлечение детей «группы риска» к участию в культурно-массовой работе. - Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Дню матери -Подготовка и организация новогодних праздников. - Заседание Совета старшеклассников. - Организация и проведения мероприятий по месячнику обороно-массовой работы. -Соревнование ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни» -Подготовка к мероприятию, посвященное Международному женскому дню. -Подготовка к городскому конкурсу «ПДД глазами детей». -Подготовка к городскому конкурсу «Счастливое детство». -Организация субботников по поддержанию чистоты и порядка на территории двора и близлежащих улиц. - Подготовка к последнему звонку. -Проведение соревнований по футболу, квестов, эстафет, игр, викторин, акций и т.д.
Модуль «Профориентация»	-Регистрация обучающихся на сайте «Билет в будущее». -Форум «Будущее за нами». -Участие в проектории. -Совместная работа с Кванториумом. -Ярмарка вакансий учебных мест для выпускных классов. -Посещение дней открытых дверей в ВУЗах.
Модуль «Здоровьесбережение»	- Тренировочная эвакуация при пожаре. -Организация и проведения мероприятий по месячнику ЗОЖ. -Месячник здорового образа жизни: Проведение тематических вечеров, классных часов на тему: «Здоровый ребенок – залог

	успеха». - Конкурса плакатов, рисунков «ЗОЖ- основа жизни», «Нет наркотикам». -Мероприятия в рамках международного дня отказа от курения «Прислушайся к своему сердцу». -Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»,соревнования между классами. -Организация тематических бесед на правовую тематику с приглашением инспектора ОДН, специалистов КДН. -Выполнение федерального законов «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» - Соревнование «А ну-ка мальчики». Посвященное Дню защитника Отечества. -Всемирный день борьбы с наркоманией. Работа волонтерской команды «Надежда». -Городской фестиваль агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» (СОШ №16). -Дни экологической безопасности; - Всемирный день без табака ,беседа с врачом наркологом.
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	-Краеведческий квест «Я люблю Пятигорск!», посвященное 240-летию города Пятигорска (ЦДЮТиЭ). -«Уроки Мужества». -Городской конкурс «Память поколений». -Рисунки на асфальте «Нет войне». -Посещение Краеведческого музея, планетария, музея « Домик-Лермонтова». - Выставка рисунков и поделок «Сила России –в дружбе народов -Классные часы на тему «Конституция - основной закон государства». - Месячник обороно- массовой работы: -Мероприятие , посвященное освобождению г.Пятигорска от немецко –фашистских захватчиков у Обелиска «Слава поколений». -Участие в городском конкурсе «Солдатский конверт» -Выставка- конкурс «Арсенал-2021» (ЦВПВМ). -Конкурс стрелкового мастерства «Огневой вал» (ЦВПВМ). - Городской конкурс «Юный экскурсовод» (ЦВПВМ). -Военно-спортивная игра «Зарница» (ЦВПВМ). -Городской конкурс на лучшего начальника караула «В едином строю» (ЦВПВМ). -Героическая поверка (ЦВПВМ). -Парад Победы. -Участие во Всероссийской акции «Окна России» и «Флаги России». -Конкурс рисунков на асфальте ко Дню России.
Модуль «Коллективные творческие общешкольные дела»	-Торжественная линейка «День знаний!». -Мероприятие День пожилого человека. - Праздничный концерт на День Учителя. - Празднование Дня рождения школы. - Выставка газет, плакатов, рисунков, сочинений. -Оформление классных комнат к новому году. -Общегородской субботник по поддержанию чистоты и порядка

	на территории двора и близлежащих улиц. -Организация работы по оказанию адресной помощи ветеранам Вов, одиноким людям, проживающих по микрорайону школы». -Проведение квестов и викторин по финансовой грамотности.
Модуль «Дорожная безопасность»	-Встреча с сотрудниками ГИБДД по пропаганде БДД. -Организация работы ЮИД,ЮДП. -Посвящение первоклассников в пешеходы. -«Инструктаж по ПДД» по классам. -Минутки безопасности. -Профилактика ДДТТ и выполнение программы ПДД. -Акция «Полицейский Дед Мороз». -Пешеходные экскурсии «Шагающий автобус». -Акция «За безопасные зимние дороги». -Конкурс творческих работ «ПДД глазами детей». -Акция «Виден- значит жив». -Смотр –конкурс «Законы дорог уважай». -2-й этап интернет акции «Марафон ПДД-2021». -Подготовка и организация летнего отдыха обучающихся. -Родительский патруль. -Рисунки на асфальте « Соблюдай ПДД», разгадывание загадок и ребусов, просмотр фильмов.
Модуль «Правовая культура школьника»	- Тематические беседы на правовую тематику с приглашением инспекторов ОДН, КДН, прокуратуры. -Вовлечение обучающихся в работу ДО с целью снижения детей безнадзорности. -Выполнение федерального законов «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» - Круглые столы: - «Гражданство и гражданин»; - «Имущественные права несовершеннолетних граждан» - «Имущественные споры»; - «Право на тайну» - Классные часы: -«Право на собственное мнение». -«Семья и закон». -«Несовершеннолетние и право на труд». -«Права и обязанности обучающихся». -«Мои права- мои обязанности». -«Гражданин и воинская обязанность» -«Если хочешь быть здоров». -«Семья и Закон». -«Правонарушение и юридическая ответственность». - «Как защитить свои права». -«Коррупция и ее составляющие» -«Сумей себя защитить»

Во внеурочное время на первое место выходит занятость обучающихся в **кружках**. В рамках пролицензированных направленностей в школе работают кружки такие как:

- Кружок «Патриот», руководитель Волхова Л.И.
- Театральная студия «Мельпомена», руководитель Шачнева М.А.
- Художественное чтение «Живое слово», руководитель Шачнева М.А.
- Военно-спортивный кружок «Юный армеец», руководитель Хаустов Д.В.
- Кружок «Светофорик», руководитель Харатян О.В.

Кружки дополнительного образования работают в школе систематически. Занятия каждого кружка проводятся во внеурочное время, в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

С целью выявления удовлетворенностью программами дополнительного образования в школе после каждого учебного года проводилось анкетирование детей и опрос среди родителей, занимающихся в кружках. В анкетировании принимали участие 100% детей и столько же родителей. Итоги анкетирования показали, что все дети, посещающие кружки удовлетворены работой творческих объединений и с удовольствием посещают занятия, на которых узнают много нового. Опрос среди родителей показал, что их дети, занимающиеся в кружках, обладают лучшей памятью, мышлением и воображением.

В рамках воспитательной работы в школе функционируют детские объединения:

-Отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются обучающиеся 4 класса, руководитель отряда - Харатян О.В.. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, песню. Составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений, родителей и водителями транспортных средств. Работа проводится совместно с сотрудниками ГИБДД закрепленными за школой, согласно совместному плану работы. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления, беседы, акции, игры, викторины и т.д.

Отряд волонтеров «Надежда», существует с 2010 года, целью, которого является пропаганда здорового образа жизни, создание в школьной среде условий препятствующих употреблению психоактивных веществ. Задачи отряда являются создание и распространение материалов антинаркотического содержания, ведение профилактической работы среди сверстников, организация и проведения мероприятий и акций профилактического характера, сотрудничество с молодежными организациями по ведению антинаркотической работы. Отряд волонтеров «Надежда» имеет свою программу, устав, девиз. Отряд проводит конкурсы плакатов, рисунков, стенгазет по пропаганде здорового образа жизни, раздает на улице буклеты, листовки по борьбе с употреблением ПАВ, помогают в работе классных руководителей при проведении классных часов по профилактике вредных привычек.

-диплом лауреата 2 степени городского конкурса –акции видеороликов «Мой выбор в пользу здоровья», награжден отряд волонтеров «Надежда».

Ученическое самоуправление, Движение первых – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить

свое место и реализовать свои способности и потребности. Самоуправление – специфическая деятельность коллектива по организации разнообразной коллективной деятельности, жизни объединения детей. Два раза в году в школе проводится ученическое самоуправление: на день учителя и 8 Марта.

В этом году на должность **советника директора по воспитанию** школа подала заявку на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства », после отбора участников – педагогов школы и тестовых испытаний, к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» была допущена Акопян Лиана Ваагновна, учитель истории и обществознания и с января 2024 года была назначена на должность советника директора по воспитанию.

В сентябре прошлого года школа вступила в ряды детско-юношеской организации **«Российское движение школьников»**.

Наше знакомство с РДШ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

С сентября 2023-2024 учебного года в нашей школе, как и по всей стране стало традиционным **поднятие флага РФ**. Подъем государственного флага РФ осуществляется каждый понедельник учебной недели перед занятиями на линейке. Для проведения церемонии в осенне - летний период флаг РФ поднимают в спортивном зале школы, где оборудован специальный флагшток. Церемония спуска Государственного флага РФ осуществляется по пятницам, в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия.

С сентября 2023-2024 учебного года в нашей школе в 1-11 классах, как и во всех школах страны каждый понедельник обязательно начинается с занятия **«Разговоры о важном»**. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

с 1 сентября 2023 г. школа участвовала в реализации профориентационного минимума **«Россия – мои горизонты»**, целью которого стало формирование у школьников основ карьерной грамотности. Работа проводилась замдиректора по ВР, педагогом – психологом, классными руководителями, педагогами – предметниками. Реализовался базовый уровень по направлениям:

-урочная деятельность, включающая уроки профориентационной направленности, в рамках предмета «Технология»;

-внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю (по четвергам) в течение года на проведение онлайн - уроков «Шоу профессий»;

- воспитательная работа: дни открытых дверей в ВУЗах, СУЗах, встречи с представителями разных профессий и т.д.

В школе работал пришкольный летний оздоровительный лагерь **«Солнышко» профильная смена «Орлята России»** (июнь, июль 2024г.), направленный на создание условий для отдыха обучающихся в летний период, укрепление физического, духовно- нравственного, эмоционального здоровья детей, развитие их творческих способностей.

Основная цель лагеря «Солнышко»– организация свободного времени детей, их оздоровление и творческое развитие. План работы школьного лагеря составлен с учетом возрастных, социальных, психологических и физических особенностей детей, нацелена на индивидуальный подход к личности каждого ребенка.

В план работы были включены игры и занятие спортом, мастер классы, конкурсы и викторины. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Ребята посетили музей России, краеведческий музей, музей милиции и достопримечательности города Пятигорска. Просмотрены мультфильмы и видеоролики по ПДД, пожарной безопасности и др.

Школа зарегистрирована во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов.(Свидетельство от 21.02.20022г. №РФ26-26720)

Школа включена во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (сертификат №22-1155510229).

Школа зарегистрирована во Всероссийском перечне (реестре) школьных музеев.

Здоровый образ жизни Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. В ходе её решаются задачи:

- Создание условий для оздоровления учащихся средствами физической культуры и спорта.
- Вовлечение школьников в систематические занятия физической культуры и спортом.
- Отбор перспективных и талантливых в видах спорта детей, совершенствование их спортивного мастерства и дальнейшее приобщение к спорту через участие в спортивных соревнованиях и занятиях в спортивных секциях.
- Тесное взаимодействие с центром по туризму, проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также участие в городских спортивных мероприятиях.

В соответствии с рекомендациями по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в режим учебного дня школьников включены:

- проведение физкультминуток на уроках;
- ежедневные утренние зарядки;
- организация подвижных перерывов и спортивного часа в группах продленного дня;
- подготовка и участие школьников во внутришкольных спартакиадах.

Для информирования педагогических работников, учащихся и их родителей по вопросам организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура» и внеклассной работе в школе оформлены соответствующие стенды.

В школе работают медицинский кабинет, 1 спортивный зал, оборудованы спортивные площадки на школьной территории. Разработана модель здоровьесберегающего пространства школы. На уроках ОБЖ, биологии, на классных часах ведется ранняя профилактика вредных привычек, формируются гигиенические истины, воспитывается культ здоровья. Учителя на родительских собраниях проводят с родителями тематические беседы по здоровому образу жизни; проводятся общешкольные родительские собрания с приглашением работников медицинских учреждений, правоохранительных органов.

Педагогическая деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся реализуется через использование личностно ориентированных технологий и методов, оптимальную организацию режима работы школы, образовательную деятельность по формированию здорового образа жизни. На уроках используются активные методы (ролевая игра, обсуждение в парах, исследования, дискуссия, семинар), метод проектов, метод свободного выбора. Оказали посильную помощь военнослужащим и жителям Донбасса.

Выводы:

Таким образом, сложившаяся система внеурочной работы в школе стала неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных трудовых и физических умений обучающихся, на развитие личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в школе, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала не только интересной, но и полезной.

Управление родительской общественностью осуществляют родительские комитеты классов и школы, родители принимают участие в организации общешкольных и классных мероприятий. Школа активно сотрудничает с семьей, создавая общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей», проводятся совместные мероприятия детей и родителей.

В течение всего учебного года велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН, КДН;
- рейдовые выезды.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В течение учебного года школа вела профилактическую работу по воспитанию антикоррупционного мировоззрения. Проведено общешкольное родительское собрание, на котором было дано разъяснение политики школы в отношении коррупции, Проведены мероприятия по разъяснению работникам школы

законодательства в сфере противодействия коррупции. Информация по противодействию коррупции размещена на официальном сайте школы.

Работа классных руководителей направлена на создание условий для развития личностных и профессиональных качеств педагогов. На 2023-2024 учебный год были запланированы общешкольные мероприятия, посвященные памятным датам, праздникам. Все классы принимали участие в подготовке общешкольных мероприятий. Такая форма работы способствовала формированию новых творческих групп и сплочению ребят. В школе были организованы и проведены традиционные конкурсы и выставки поделок и рисунков. Наибольшую активность проявляют обучающиеся начальной школы.

Классные руководители со своими классами активно посещали: театр оперетты, планетарий, музей «Домик Лермонтова», Краеведческий музей, Музей Боевой Славы «Пост №1». В каникулярное время обучающиеся со своими классными руководителями посетили кинотеатры, гуляли по родному городу, по Лермонтовским местам, по горе Машук, по скверам и паркам города.

Продолжается работа по реализации программы «Пушкинская карта», обучающиеся 8-11 классов пользуются Пушкинскими картами, посещают театры и кино.

Достижения школы в учебно – воспитательной работе за 2023-2024 учебный год:

Городские конкурсы:

- 1 место в муниципальном этапе краевого юниорского лесного конкурса «Подрост», Аветисян Эльмира;
- 1 место в 8 городской научно- практической конференции «Наука, техника и производство», Аветисян Эльмира;
- призер муниципального этапа ВСОШ по истории, Фараджев Григорий;
- призер муниципального этапа ВСОШ по географии, Фараджев Григорий;
- диплом 1 степени муниципального этапа конкурса «Базовые национальные ценности в творчестве», Колесников Артем;
- диплом 2 степени в городском гражданско- патриотическом конкурсе художественного творчества «В объятиях России», Чумаченко Елизавета;
- диплом 3 степени в городском гражданско- патриотическом конкурсе художественного творчества «В объятиях России», Григорян Кристина;
- 1 место в городском юннатском празднике «У – Дачный сезон», Григорьянц Эдгар;
- 3 место в муниципальном этапе краевой олимпиады по ПДД, Хачатурян Мария;
- призер муниципального этапа краевого конкурса детского и юношеского литературно- художественного творчества «Дети и книги», Захарян Марина-Мишель;
- победитель муниципального этапа краевого конкурса детского и юношеского литературно- художественного творчества «Дети и книги», Каспаров Эдгар;
- призер муниципального этапа краевого конкурса детского и юношеского литературно- художественного творчества «Дети и книги», Фараджев Григорий;
- призер муниципального этапа краевого конкурса детского и юношеского литературно- художественного творчества «Дети и книги», Едигарова Маргарита;
- призер муниципального этапа краевого конкурса детского и юношеского литературно- художественного творчества «Дети и книги», Чумаченко Елизавета;

- призер муниципального этапа краевого конкурса детского и юношеского литературно- художественного творчества «Дети и книги», Кислюк Татьяна;
- призер муниципального этапа краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы», Шеремет Дарья;
- призер муниципального этапа краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы», Кислюк Татьяна;
- призер муниципального этапа краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы», Григорьянц Николетта;
- призер муниципального этапа Всероссийского литературного конкурса «Класс», Григорьянц Гариген;
- призер муниципального этапа Всероссийского литературного конкурса «Класс», Аристакисян Зарина;
- Диплом «Лучшая мужская роль» муниципального конкурса «Огни рампы», Касапаров Эдгар;
- Диплом 1 степени в городском литературном конкурсе творческих работ школьников «Парус», Воротилина Василиса;
- Диплом 1 степени в городском литературном конкурсе творческих работ школьников «Парус», Осипов Григорий;
- Диплом 2 степени в городском литературном конкурсе творческих работ школьников «Парус», Аветисян Эмира;
- Диплом 1 степени в городском конкурсе «ПДД глазами детей, Григорьянц Эмиль.
- Диплом 1 степени в городском конкурсе декоративно- прикладного творчества «Светлое Христово Воскресенье», Мартиросян Михаил;
- Диплом 1 степени в городском конкурсе декоративно- прикладного творчества «Светлое Христово Воскресенье», Лебедева Валерия;
- Диплом 1 степени в городском конкурсе декоративно- прикладного творчества «Светлое Христово Воскресенье», Тер- Аракелова Марика;
- Диплом 2 степени в городском конкурсе декоративно- прикладного творчества «Светлое Христово Воскресенье», Осипов Григорий;
- Диплом 2 степени в городском конкурсе декоративно- прикладного творчества «Светлое Христово Воскресенье», Далакян Вачаган;
- Диплом 3 степени в городском конкурсе декоративно- прикладного творчества «Светлое Христово Воскресенье», Джагарян Анжела;
- Лауреат 2 степени в конкурсе- фестивале «Мф помним. Мы гордимся», Каспаров Эдгар;
- 3 место в городском этапе Всероссийского конкурса «Полицейский Дядя Степе», Фараджев Александр;

Краевые грамоты:

- 2 место в 29 краевой научно- практической конференции школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополя», Аветисян Эльмира;
- 1 место в краевом конкурсе для младших школьников «Моя семья – мое богатство», Тер- Аракелова Марика;
- диплом 3 степени в краевом заочном конкурсе творческих работ «История Андреевского флага», Расулов Али;
- диплом 3 степени в краевом заочном конкурсе творческих работ «История Андреевского флага», Тер- Аракелова Марика;

-диплом 1 степени в краевого творческого конкурса «Космография» на базе регионального центра «Сириус26», Григорьянц Эмиль;

- лауреат 3 степени краевого конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги», Каспаров Эдгар;

Всероссийские и международные грамоты:

- диплом 3 степени 20 Международного конкурса научно- исследовательских и творческих работ «Старт в науке», Мартынова Наталья;

-диплом за 3 место во Всероссийском конкурсе талантов, Харатьян О.В.;

-финалисты 5-х Международных Тургеневских чтений « И.С.Тургенев и современники», Каспаров Э., Фараджев Г, Гасанов М., Шеремет Д.;

- Диплом 1 степени в Международном конкурсе «Лига эрудитов 3», Фараджев Григорий.

- Диплом 1 степени в Международном конкурсе «Лига эрудитов 3», Воротилина Василиса.

- Диплом 3 степени в Международном конкурсе «Лига эрудитов 3», Пономарева София.

Благодарственные письма достижения педагогов:

- грамота за подготовку победителя 8 городской научно- практической конференции «Наука, техника и производство», Аветисян А.А

-3 место за участие в городском конкурсе «Наследники Великой Победы», коллектив МБОУ СОШ №18.

Диплом победителя муниципального этапа краевого конкурса на лучшую организацию деятельности ОО в сфере профилактики ДДТТ, коллектив МБОУ СОШ №18;

-Диплом лауреата 2 степени муниципального смотра- конкурса школьных театров «Огни рампы», театральная студия «Мельпомена», руководитель Шачнева М.А.;

-Благодарственное письмо от руководства войсковой части 7427 коллективу МБОУ СОШ №18.

-сертификат за активное участие в краевых экологических акциях в формате «День единых действий» , МБОУ СОШ №18;

- призер во Втором межрегиональном интеллектуальном Эрудиционе по географии, команда МБОУ СОШ №18 «Юные экологи»;

- Почетная грамота за осознанный и добросовестный подход к выбору собственного жизненного предназначения, Фараджев Григорий;

- сертификат за активное участие в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее», Мкртчян Лидия;

- сертификат за активное участие в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее», Фараджев Григорий;

- свидетельство о ведении инновационной педагогической работы и подготовку победителя 3 степени в 20 Международном конкурсе научно- исследовательских и творческих работ «Старт в науке», Зыбина А.И.;

- благодарственное письмо за содействие и личный вклад в продвижение методов эффективной реализации образовательный и воспитательной работы в соответствии с ФОП на территории региона, Мартынова К.Б.;

- благодарственное письмо за содействие и личный вклад в продвижение методов эффективной реализации образовательной и воспитательной работы в соответствии с ФОП на территории региона, Харатьян О.В.;
- благодарственное письмо за активное участие в конкурсе детских рисунков «Я выбираю Президента», Мартиросян Эмилия;
- сертификат участника Всероссийского фестиваля «Футбол в школе», Харатьян О.В.;
- диплом участника финального тура Международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога», Харатьян О.В.;
- сертификат участника краевого творческого конкурса «Космография» на базе регионального центра «Сириус26», Лебедева Валерия;
- сертификат участника краевого творческого конкурса «Космография» на базе регионального центра «Сириус26», Авагян Карен;
- сертификат за участие в краевой комплексной олимпиаде четвероклассников «Старт» на базе регионального центра «Сириус26», Хачатурян Мария, Тер-Аракелова Марика, Иванов Алексей;
- 3 место в городском военно- патриотическом конкурсе плакатов «Родная Армия», МБОУ СОШ №18;
- Благодарственное письмо руководителю театральной студии «Мельпомена» за подготовку финалистов 5-х Международных Тургеневских чтений « И.С.Тургенев и современники», Шачнева М.А.;

Выводы и рекомендации:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями обучающихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней, главным образом опиралась на работу МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителя директора по ВР и классного руководителя, психолога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

Задачи внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год:

1. Обратить должное внимание на сплочение классов.
2. Работать над развитием самоуправления в классах, воспитать лидеров и учить быть успешными.
3. Осуществлять индивидуальный подход, заинтересовать и вовлечь детей с плохой успеваемостью в кружки по интересам и во внеклассную работу, чтобы дети чувствовали себя нужными и в чём-то успешными.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
7. Углубление содержания форм и методов занятости обучающихся в свободное от учебы время.
8. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем.
9. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся.

Результат работы социального педагога

Основной целью работы социального педагога в 2023-2024 году являлось создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Были поставлены следующие задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

Для выполнения поставленных задач предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Диагностическая.
2. Прогностическая.
3. Коррекционная-индивидуальная.
4. Социально-профилактическая.
5. Профориентационная работа среди несовершеннолетних.
6. Работа с «трудными» детьми.

Создавая систему помощи детям и подросткам, исходила из того, что ребенок нуждается, прежде всего, в семье. Только семья может создать условия для полноценного развития ребенка, и никакие другие социальные институты не могут заменить ее.

Работа велась в соответствии с составленными и утверждёнными планами работы и программами:

- план совместной работы педагогического коллектива МБОУ СОШ № 18 и ОДН. План утвержден директором МБОУ СОШ №18 и согласован с начальником ОДН МВД России по городу Пятигорску;
- план совместной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ №18 г. Пятигорска и ГБУСО «Пятигорский КЦСОН»;
- план работы социального педагога, утвержденным директором МБОУ СОШ №18;
- программа «Профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних»
- программа по профилактике наркомании, таксикомании, табакокурения «ОСТАНОВИСЬ - ПОДУМАЙ»;
- программа «Профилактики жестокого обращения с детьми»;
- программа «Профилактика экстремизма, этносепаратизма и укрепление толерантности» ;
- программа правового воспитания школьников «Право. Выбор. Ответственность»;
- программа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних «Выбор».

Охрана прав детства, социально – педагогическое обеспечение образовательного процесса включало традиционные формы работы: проведение социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в классах, семьях, дети которых состоят на учёте в «группе риска» и на различных видах учета (ВШУ,

ОДН, классного руководителя), социально – педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся и семей.

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социально – педагогическая защита прав ребёнка выражалась в таких формах работы как: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети – сироты, дети из многодетных семей, малообеспеченных семей и других категорий).

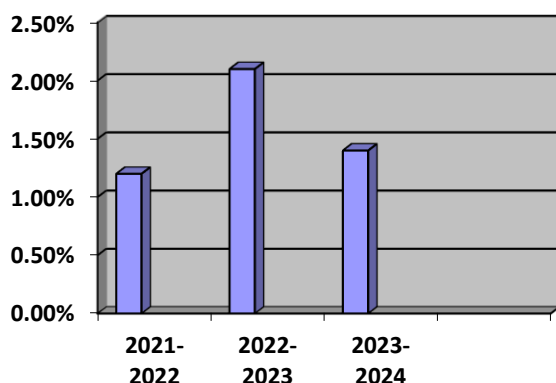
Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме для решения социальных проблем, которые возникали у обучающихся школы. Для сопровождения образовательного процесса, в школе организовывалась работа социального педагога, по работе с «трудными», выполняющая роль посредника во взаимодействии личности, семьи и общества

На начало учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован социальный уровень семей обучающихся, создан банк данных обучающихся и их семей, составлены списки по различным категориям. Проводилась социально – педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей, вёлся учёт посещаемости учебных занятий обучающимися, посещались семьи, проводились беседы с родителями, анкетирование, тестирование, социальные опросы.

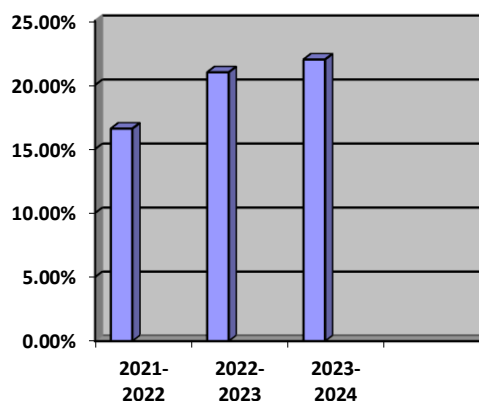
СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА СЕМЕЙ

Статус семьи	На начало 2023-2024г.	На конец 2023-2024г.
Всего обучающихся	273	285
Опекаемые дети (чел./ %)	5/ 1,8%	5/ 1,8%
Неполные семьи (чел./ %)	60/ 22%	57/ 20%
Неблагополучные семьи (чел./ %)	0/ 0%	0/ 0%
Многодетные семьи (чел./ %)	46/ 17%	41/ 14%
Малообеспеченные семьи (чел./ %)	3/ 22%	2/ 22%
Дети-инвалиды (чел./ %)	4/ 1,5%	4/ 1,4%

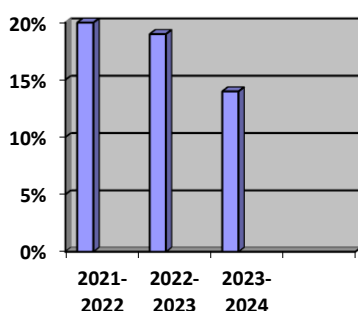
Опекаемые дети



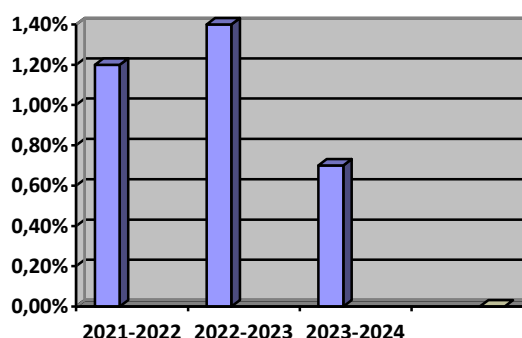
Неполные семьи



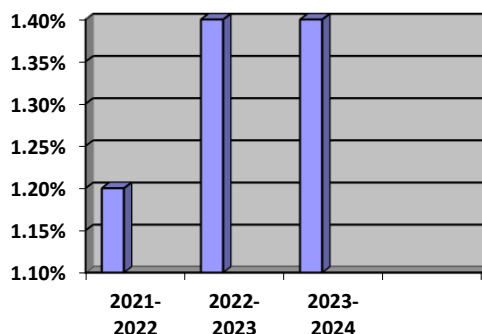
Многодетные семьи



Малообеспеченные



Дети-инвалиды



Важное место в моей деятельности занимает работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого разработаны планы, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед со старшеклассниками приглашали сотрудников ОДН. Большую помощь в этом оказывал инспектор ОДН ОМВД России по г. Пятигорску майор полиции К.А. Цатурян.

Особенно остро проблема становится в том случае, когда речь идёт о работе с несовершеннолетними, находящимися в сложной жизненной ситуации. Это часто тихие, пассивные и замкнутые дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в

результате чего они более склонны к правонарушениям, агрессии, другим видам антисоциального поведения.

Основной целью работы с подростками девиантного поведения является - введение их в культуру; изменение ценностей, жизненных ориентиров, образцов поведения подростков.

Основные принципы социально - психологической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию обучающихся девиантного поведения:

- ранняя диагностика детей «группы риска»;
- консультационно - разъяснительная работа с родителями, педагогами;
- создание несовершеннолетнему условий для рефлексивного анализа ситуации и собственного поведения;
- мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, в том числе с семьей;
- организация коррекционно – реабилитационной деятельности в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов. Обращение к помощи специализированных учреждений, центров, служб;
- патронаж дезаптированных несовершеннолетних;
- создание успешности в учебной или иной деятельности;
- разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушения поведения.

. Работа с различными группами обучающихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, отношениями с родителями позволили выделить следующие факторы или показатели «риска»:

- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- частые случаи раннего антисоциального поведения;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье);
- экономическая и социальная обделенность;
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- влияние плохой компании, окружения, социума (последний фактор является особенно актуальным, так как недостаточно стабильная организация социальной жизни микрорайона, отсутствие культурных и досуговых центров не способствуют формированию физически и нравственно здорового молодого поколения).

Поэтому одно из важных поднаправлений работы - профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. Но, тем не менее, это направление не единственное. Как и в предыдущие годы, моя деятельность строилась по пяти направлениям:

- диагностическое;
- прогностическое;
- профилактическое;
- программно-проектное;
- методическое.

При этом использовались стандартные методы и формы социально-педагогической деятельности.

Методы: диагностические (анкетирование, тестирование, индивидуальная беседа, наблюдение, изучение документов); методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации; методы контроля и оценки.

Формы работы: беседы, собрания, рассказы, конкурсы и конкурсные программы. Классные часы, игры, семинары, конференции, круглые столы, лекции, эстафеты, акции.

Система работы по педагогической поддержке обучающихся включала в себя шесть основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана социально-педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являлись следующие:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение особенностей личности подростков;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

На состояние проблемы правонарушений и асоциального поведения в молодежной среде оказывает влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности. Социально-психологическая служба осуществляла

взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики для координации всей работы в этом направлении: ОДН, КДН, прокуратурой и др.

У социально-психологической службы школы выработан алгоритм взаимодействия с семьями, включающий в себя несколько этапов:

- На первом этапе идет знакомство с членами семьи, ее окружением, и осознание проблем, существующих в ней. Проводится первичное обследование жилищных условий.
- На втором этапе анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений, отношений к школе, социуму. Составляется карта семьи. Изучается обращение семьи за помощью.
- На третьем этапе вырабатываются четкие, конкретные цели и задачи, составляется перспективный план, по которому проводится работа с неблагополучной семьей.
- На четвертом этапе делаются выводы о результатах работы с семьей, намечается дальнейшая программа действий.

Педагогический коллектив школы стремился, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребёнка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Перед коллективом школы стояла сложная задача - попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнку педагогическую поддержку.

Таким образом, работа школы строилась по двум основным направлениям:

- а) работа с обучающимися;
- б) работа с родителями.

Какую работу с обучающимися необходимо проводить в школе, чтобы уменьшить количество правонарушений?

Изначально необходимо проводить диагностику по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям. Данная диагностика помогает выявить как проблемы подростков, так и проблемных подростков. По итогам диагностики и по уже совершенным правонарушениям социальным педагогом составлялись списки: обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, (таких подростков обычно не так много, это дети, стоящие на учете в ОДН, КДН) и учащиеся «группы риска» - учащиеся, склонные к правонарушениям. Такое ранжирование помогает построить работу школы целенаправленно по 3 направлениям:

- а) с обучающимися, которые оказались в сложной жизненной ситуации, проводилась коррекционная работа;
- б) с обучающимися «группы риска» - усиленная профилактическая работа;
- в) с остальными обучающимися школы – профилактическая работа.

За отчётный период в школе проведена следующая работа.

По результатам сверки на 01.09.2023 года на учете в ОДН состояло 0 чел., на ВШУ - 0 чел. На 01.06.2024 года на учете в ОДН – 0 чел., на ВШУ – 0 чел.

Год	Кол-во обучающихся	ВШК	ОДН
2023-2024	285	0/ 0%	0 / 0%

С целью профилактики правонарушений учащихся МБОУ СОШ №18 в течение 2023-2024 учебного года проводились следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный (должность, ФИО)	Результаты (какие ставились цели, задачи, достигнуты ли)
Оперативно-профилактическая операция «Подросток»	Инспектор ОДН, классные руководители, социальный педагог, психолог, администрация школы.	Операция направлена на выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, взрослых лиц, вовлекающих подростков в противоправную деятельность (выявлено не было)
Заседания Совета Профилактики правонарушений	Члены совета профилактики, классные руководители, родители.	Решение конфликтных ситуаций. Предупреждение пропусков уроков без уважительной причины. Предупреждение правонарушений. Профилактика асоциального поведения. Улучшение поведения учащихся и межличностных отношений между подростками в классе. Регулярное посещение занятий в школе.
Беседы в классах	Председатель Совета профилактики, школьный психолог, социальный педагог, классные руководители	Беседы об ответственности за правонарушения, за употребления ПАВ, о правах и обязанностях несовершеннолетних. Организация информационно – просветительской работы, правовой пропаганды среди учащихся: • «Подросток и закон», «Справедливость и равенство – принципы терпимости» (5-6 класс, К.Б. Мартынова, О.В. Харатьян); • «Отношения со сверстниками. Трудно ли разрешать конфликты?», «Что значит быть толерантным?» (3класс,

		С.Р.Акопджанян); • «Как научиться управлять собой» (7 класс, С.Р.Акопджанян); • «От безответственности до преступления один шаг» (8класс, А.И.Зыбина) • «Сто вопросов и ответов», «Что такое настоящая дружба» (9 класс, Л.И. Волхова); • «Закон и ответственность» (4 класс, О.В. Харатян); • «Мы в ответе за свои поступки»(1класс Э.В. Вартамян) • «Мои права» (2класс Г.Р. Квирая); • «Правила поведения в школе и за ее пределами», «Конвенция ООН оправах ребенка» (9 класс, Н.В. Подколзина); • «Ответственность за уголовные и административные правонарушения» (10-11 классы Л.И. Волхова, З.С. Бегларян). Улучшение поведения обучающихся, регулярное посещение занятий в школе, закрепление знаний об ответственности за правонарушения.
Проведение индивидуальных бесед с обучающимися «группы риска»	Социальный педагог, председатель Совета профилактики, школьный психолог, классные руководители	• Контроль над поведением и успеваемостью • Ведение дневника наблюдения классным руководителем. • Беседа «Твое любимое дело» • Привлечение к подготовке школьных мероприятий. • Беседа с родителями «Ответственность родителей за воспитание и обучение

		несовершеннолетних»
Индивидуальные беседы с родителями обучающихся	Социальный педагог, председатель Совета профилактики, администрация школы, классные руководители	• «Принципы отношений взрослых и детей»; • «Нахождение детей в период каникул». • «ФЗ - № 120» • «Роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуациях» Усиление контроля со стороны родителей за детьми «группы риска», положительные перемены в поведении обучающихся.

Проведена корректировка списков детей-инвалидов. В настоящее время в школе обучается 4 детей-инвалидов.

Формы оказания помощи детям-инвалидам

Количество детей- инвалидов	4
1-4 кл	1
5-11 кл	3
Количество детей инвалидов, обучающихся на дому	0
Формы оказания помощи	
Педагогическая	1. Организация обучения и воспитания с учётом здоровья ребенка 2. Помощь в овладении учебным материалом: - корректировка программы обучения с учётом щадящего режима; - своевременное определение индивидуальных программ (обучение детей в домашних условиях) 3. Вовлечение детей в кружковую, внеклассную работу школы, класса. 4. Консультирование родителей и классных руководителей по проблемам социально – психологического сопровождения учебного процесса.
Психолого-педагогическая	Цель работы с детьми-инвалидами: «Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды».

	Виды работ: 1. Диагностическая. 2. Консультативно - просветительская. 3. Коррекционная – развивающая. 4. Организационно – методическая. 1. Составление картотеки детей-инвалидов, подготовка диагностического инструментария и коррекционно-развивающих программ – сентябрь, октябрь. 2. Диагностическая работа с детьми инвалидами: построение личностного профиля, изучение эмоционального состояния ребенка, связанного с различными факторами его включения в жизнь школы. Анализ данных показал, что в целом эмоциональное состояние детей-инвалидов положительное. 3. Консультирование родителей и педагогов течение год по вопросам воспитания и обучения детей-инвалидов, формы выбора экзаменов. 4. Консультирование обучающихся в течение года по проблемам взаимоотношения со сверстниками, родителями и педагогами (в зависимости от запроса), оказание психологической поддержки детям-инвалидам. 5. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение уровня самооценки, снижение уровня тревожности. Целью данных занятий является также формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.
Социально-материальная	1. Обеспечение учебниками из школьной библиотеки. 2. Оказание социальной помощи. 3. Обеспечение горячим питанием.

Межведомственное взаимодействие

В сфере межведомственного взаимодействия важное место занимает профилактическая работа в разнообразных формах: беседы, лекции, акции, конкурсы, анкетирование, консультации и т.п.

Направления сотрудничества школы в 2023-2024 учебном году

Направления	Тематика мероприятия	Сроки
Сотрудничество школы с ОДН	Сверка списков обучающихся, состоящих на учете	Август, май
	Информация об организации занятости обучающихся состоящих на ВШУ и ОДН	Август.
	Общая информация о школе	Август.
	План правового воспитания в школе	Август.
	Согласование совместного плана работы	Август.
	Беседы с детьми и родителями.	В течение года
Сотрудничество с отделом опеки, попечительства и делам несовершеннолетних	Совместное посещение семьи	Август
	Информация по летнему отдыху опекаемых детей.	Май
Сотрудничество с ГКУ «Центр занятости населения города - курорта Пятигорска»	Ярмарки рабочих мест.	Май
Сотрудничество с ГБУЗ СК "ККНД"	Предоставление списка по результатам СПТ	13.12.2023г.
	Лекция – беседа: «Профилактика токсикомании, наркомании».	8-11кл. 18.01.2023г.
Сотрудничество с ГБОУ СО «Пятигорский КЦСОН»	Согласование совместного плана работы	Сентябрь
	Предоставление списков многодетных семей	Февраль
	Предоставление бланков документов многодетным семьям для оказания единовременной помощи для приобретения школьной формы.	Апрель

	Предоставление документов многодетных семей в ГБОУ СО «Пятигорский КЦСОН» для оказания единовременной помощи.	Апрель
Прокуратура г. Пятигорска	Информация по принятию мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению правонарушений.	Декабрь
	Информация по принятию мер об устранении нарушений требований трудового законодательства при организации трудовой занятости несовершеннолетних.	Март

Большую роль в системе профилактического воспитания играют следующие мероприятия:

- вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу в школе;
- вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности (экскурсии, классные часы, праздничные мероприятия и т.д.);
- взаимодействие с общественными и другими организациями;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса на родительских собраниях и в ходе индивидуальных бесед;
- проведение родительских собраний с приглашением различных служб;
- организация в каждом классе бесед на тему «Здоровый образ жизни» в соответствии с планами воспитательной работы и по мере необходимости;
- работа по программе профилактики безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

Постоянно ведётся работа по выявлению, учету семей, находящихся в социально-опасном положении. Особое внимание уделяется детям, находящимся на попечительстве. Ведётся контроль над посещением занятий в школе, состоянием здоровья, питанием и другими проблемами.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведётся просветительская работа по формированию правовой грамотности:

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,

- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- Конвенция ООН «О правах ребенка»,
- Семейный кодекс,
- Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,
- Уголовный кодекс РФ о наркотиках.

2. Беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

3. Наглядная агитация: оформление стендов, конкурсы газет и плакатов.

Профилактика семейного неблагополучия в школе поставлена на должный уровень. С семьями, в которых возможны временные проявления неблагополучия, ведётся профилактическая работа.

Всего под опекой находятся 4 учащихся школы.

Учащиеся, находящиеся под опекой, обеспечены бесплатным горячим питанием. Также учащиеся данной категории были проинформированы о наличии бесплатных путевок. Все подопечные вовлечены во внеурочную кружковую работу.

Социальным педагогом проведена следующая работа:

- работа с детьми, состоящими на всех видах учёта.

Работа велась согласно индивидуальной программе сопровождения.

- Ежедневный контроль посещаемости учебных занятий.
- ☐ Индивидуальные беседы и консультации.
- Общешкольные родительские собрания по темам:
- Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»;
- «Поощрения и наказания в семье».
- Профилактическая работа с классами. Групповая работа.

Проведено за 2022-2023 учебный год:

- индивидуальных бесед – 45,
- групповых бесед – 30,
- консультаций с родителями – 40,
- консультаций с учителями – 10.

Классные руководители проводили контроль над посещаемостью обучающихся, ежемесячно сдавали отчеты по пропускам учебных занятий, проводили по необходимости индивидуальные беседы с обучающимися классов по вопросам дисциплины, успеваемости, опозданий на уроки. Приглашали родителей для индивидуальных бесед по возникшим проблемам.

Необходимо отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений:

- своевременное реагирование на все нарушения дисциплины обучающихся класса,
- организация работы по правовому воспитанию,
- своевременное предоставление информации о своей работе.

Считаю поставленные задачи в этом году выполненными на 95%.

Результатом проведенной работы является:

- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

- Создание системы социально-педагогической, психологической и правовой защиты детей и подростков в рамках единого образовательного пространства «Школа – микрорайон».
- Разработка и внедрение проектно-программного подхода к воспитанию и социализации обучающихся средствами образовательного процесса в социально-образовательном пространстве микрорайона.
- Отсутствие обучающихся, не посещающих по неуважительным причинам занятия в школе.
- Снижение количества учеников, пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

Подводя итог за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что выполнялись следующие функции: диагностическая, прогностическая, коррекционно-индивидуальная, социально-профилактическая.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям учителей, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки. Необходимо продолжать развивать систему организованного досуга обучающихся, уделять большее внимание уровню правового сознания родителей и обучающихся школы.

Результат работы педагога- психолога

Целью психологической деятельности в 2023/24 учебном году было психологическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Анализ организации диагностической деятельности

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов скрининговых обследований учащихся показал следующее.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Название диагностики: Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе				
Цель определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе	Групповой	Учащиеся 1-го класса - 25 чел.	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго)	Уровень готовности к школе: Высокий – 34% Средний – 61% Низкий – 5%
Анализ: По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии, на основе результатов которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также даны рекомендации, направленные на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Со всеми учителями первого класса также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующие рекомендации.				
Название диагностики: Диагностика адаптации первоклассников к школе				
Цель – выявить уровень адаптации первоклассников к школе	Групповой	Учащиеся 1-го класса - 25 чел.	1. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). 2. Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург). 3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). 4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).	Уровень адаптации к школе: Высокий – 25% Средний – 61% Низкий – 14%
Анализ: Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации учащихся, но и сформировать «группу риска» учащихся с низким уровнем адаптации к школьному				

обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка «группы риска» с учетом тех конкретных психологических проблем и тех конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный ученик. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности.

Название диагностики: Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения

Цель – определить уровень адаптации учащихся 5-го класса к новым условиям обучения.	Групповой	Учащиеся 5-го класса – 34 чел.	1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.). 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. 3. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива. 4. Методика «Социометрия». Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)	Уровень адаптации к новым условиям обучения: Высокий – 36% Средний – 44% Низкий – 20%
---	-----------	--------------------------------	--	--

Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска», с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность. Также по результатам диагностики был организован школьный психолого-педагогический консилиум, по итогам которого на нескольких учащихся были разработаны индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения в течение года.

Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к выбору профессии

Цель – определить уровень психологической готовности учащихся 9, 11 классов к выбору профессии	Групповой	Учащиеся 9, 11-х классов. 9 кл. – 25 чел. 11 кл. – 9 чел. Всего – 34 чел.	1. Методика «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А.П. Чернявской). 2. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский	Уровень психологической готовности к выбору профессии. Высокий – 33% Средний – 52% Низкий – 15%
--	-----------	--	---	--

Анализ: По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к выбору профессии была сформирована группа учащихся с низким уровнем готовности. С данной группой была проведена углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся, организованы индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению. Также с данными учащимися были проведены практические занятия, направленные на формирование профессионального самосознания. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу.

Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к сдаче ГИА

Цель – выявить уровень психологической готовности учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА	Групповой	Учащиеся 9, 11-х классов. 9 кл. – 25 чел. 11 кл. – 9 чел. Всего – 34 чел.	Методика изучения психологической готовности учащихся к сдаче ГИА	Уровень психологической готовности к сдаче ГИА. Высокий – 27% Средний – 36% Низкий – 38%
--	-----------	--	---	---

Анализ: Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к сдаче ГИА позволили своевременно выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. Кроме этого, с отдельными учащимися были проведены углубленные диагностические обследования для изучения индивидуального стиля деятельности учащегося при подготовке к ГИА. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу.

Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования

Цель – выявить уровень психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ОО	Групповой	Учащиеся 4-го класса.	Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой	Уровень психологической готовности к переходу на уровень ОО. Высокий – 35% Средний – 53% Низкий – 12%
---	-----------	-----------------------	--	--

Анализ: Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся. Классным руководителям будущих пятых классов также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся с целью предотвращения проблем в обучении детей.

Анализ результатов углубленных индивидуальных обследований учащихся показал следующее.

Название	Цель	Уровень	Категория и	Название методик
----------	------	---------	-------------	------------------

диагностики	диагностики		количество участников	
Диагностика проблем в обучении и поведении учащихся	Выявить причины проблем в обучении и поведении учащихся	Индивидуальный	Учащиеся 1 класса – 15 чел. Учащиеся 5 класса – 17 чел. Всего 32 чел.	1. Методика определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова). 2. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.А. Ясюкова).

Анализ: По результатам данной диагностики были выявлены причины проблем в обучении и поведении учащихся 1, 5 классов. Всем учащимся была оказана соответствующая психолого-педагогическая помощь в преодолении учебных трудностей. Кроме этого, родителям и классным руководителям учащихся были предоставлены соответствующие рекомендации по оптимизации процесса обучения учащихся.

Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся	Определить профессиональные предпочтения, интересы, склонности учащихся	Индивидуальный	Учащиеся 9, 11 классов. Всего – 9 чел.	Психодиагностический комплект «Скорая помощь в выборе профессии» (Г.В. Резапкина)
--	---	----------------	---	---

Анализ: По результатам данной диагностической работы с учащимися были проведены индивидуальные консультации по формированию профессионального самоопределения, даны рекомендации по развитию дальнейшего профессионального пути.

Диагностика индивидуальных особенностей учащихся при подготовке к экзаменам.	Определить индивидуальные особенности учащихся при подготовке к экзаменам.	Индивидуальный	Учащиеся 9, 11 классов. Всего – 11 чел.	1. Методика изучения мотивации учения. 2. Методика изучения тревожности. 3. Методика на определение ведущей модальности. 4. Методика оценки уверенности в себе. 5. Методика изучения общей самооценки.
--	--	----------------	--	--

Анализ: Результаты данной углубленной диагностики позволили выявить индивидуальные особенности учащихся, влияющие на подготовку к экзаменам. Со всеми учащимися были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по формированию индивидуального стиля учебной деятельности при подготовке к ГИА.

Анализ результатов диагностических обследований по запросам

Цель диагностики	Уровень	Инициатор запроса	Категория и количество участников	Название методик
Название диагностики: Диагностика проблем в обучении и поведении учащихся				

Выявить причины проблем в обучении и поведении учащихся	Индивидуальный	Классный руководитель, родители учащихся	Учащиеся 1 – 11 классов. Всего – 31 чел.	1. Методика определения готовности к школе (Л.А. Ясюкова) 2. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.А. Ясюкова). 3. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
Анализ: По результатам данной диагностики были сформированы группы для организации соответствующей коррекционно-развивающей работы с учащимися. Кроме этого, родителям и классным руководителям учащихся были предоставлены соответствующие рекомендации по оптимизации процесса обучения учащихся.				
Название диагностики: Диагностика межличностных отношений в классных коллективах, психологического климата в классе				
Изучить особенности межличностных отношений в классе, исследование психологического климата в классном коллективе	Групповой	Классный руководитель	6 кл. – 27 чел. 7 кл. – 30 чел. Всего 57 чел.	1. Методика «Дерево». 2. Методика «Социометрия».
Анализ: По результатам диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся являющихся лидерами и имеющими притязание на повышение социального статуса в классе. В данных классных коллективах были проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности.				
Название диагностики: Диагностика детско-родительских отношений				
Изучить особенности детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания	Индивидуальный	Родители учащихся	Родители учащихся – 4 чел. Учащиеся – 6 чел. Всего – 10 чел.	1. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г.). 2. Проективная методика «Моя семья». 3. Методика «Семейная социограмма». 3. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин.

Анализ: По результатам данной диагностики были проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся. Им были предоставлены психолого-педагогические рекомендации по налаживанию детско-родительских отношений, формированию благоприятного психологического микроклимата семьи.				
Название диагностики: Диагностика психологического климата педагогического коллектива				
Изучить особенности психологического климата педагогического коллектива	Групповой	Администрация	Педагоги – 18 чел.	1. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. 2. Тест «САН». 3. Методика «Стили педагогического общения учителя»
Анализ: По результатам диагностики психологического климата педагогического коллектива был разработан и проведен тренинг на сплочение педагогического коллектива.				

Выводы: Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2023/24 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 121 обследование, из них 20 в групповой форме, 28 в индивидуальной форме. В обследованиях приняли участие 213 учащихся, 18 педагогов, 7 родителей.

Часть диагностических обследований была проведена по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей (законных представителей) и самих учащихся. Это такие обследования, как диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания, диагностика психологического климата педагогического коллектива.

Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации: вводная часть (постановка цели и задач); выдача тестовых заданий; инструктирование (разбор примеров); обследование (четкое соблюдение регламента и требований обследования); завершение (сбор материалов, обратная связь). Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно диагностировать различные нарушения в развитии учащихся.

Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Выявленные проблемы:

1. Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.
2. Возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых диагностических обследований.
3. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое кол-во бумаги и расходные материалы и др.

Пути решений выявленных проблем:

1. Привлекать социального педагога, Совет профилактики для организации взаимодействия с родителями учащихся из неблагополучных семей.
2. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведению групповых диагностических обследований.

Анализ организации консультационной деятельности

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

Направление, тематика консультации	Кол-во участников (за год)	Форма работы	Кол-во консультаций		Результаты
			первичных	повторных	
Категория: Родители					
Обсуждение результатов диагностических обследований учащихся	27 чел.	Индивидуальная	27	15	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.
Проблемы в поведении ребенка	25 чел.	Индивидуальная	25	3	2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых было направлено консультирование. 3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка. 4. Повышение активности участия родителей в образовательном процессе
Повышение у ребенка мотивации к обучению	17 чел.	Индивидуальная	17	0	
Проблемы в обучении ребенка	37 чел.	Индивидуальная	37	1	
Проблемы в детско-родительских отношениях	9 чел.	Индивидуальная	9	2	

Помощь в профессиональной ориентации школьников	34 чел.	Групповая	1	0	
ВСЕГО	150		116	21	

Анализ: Всего в 2023/24 учебном году было проведено 137 консультаций для 150 родителей. Из них первичных 116, повторных – 21. Это свидетельствует о том, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении. Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом не велико. Это может объясняться высокой занятостью родителей. Вместе с тем, с каждым годом процент обращения за консультацией родителей растет, что указывает на повышенную заинтересованность и потребность родителей в получении консультативной помощи.

Категория: *Учителя*

Обсуждение результатов скрининговых диагностических обследований учащихся	20 чел.	Групповая	9	0	1. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного обследования. 2. Ориентация педагогов на учет возрастных и индивидуальных особенностей психического развития учащихся. 3. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития. 4. Получение обратной связи о результатах психологической деятельности. 5. Повышение мотивации педагогов при организации психолого-педагогического сопровождения.
Обсуждение результатов индивидуальных углубленных диагностических обследований учащихся	15 чел.	Индивидуальная	15	0	
Оказание педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания	17 чел.	Индивидуальная	17	5	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учителя решение проблемы, с которой педагог обратился на консультацию. 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было
Проблемы межличностных отношений	8 чел.	Индивидуальная	8	1	

учащихся					направлено консультирование. 3. Повышение социально-психологической компетенции педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка.
Оказание педагогической помощи гиперактивным детям	6 чел.	Индивидуальная	6	0	
Преодоление проблем в поведении учащихся	13 чел.	Индивидуальная	13	2	
Повышение мотивации учения учащихся	5 чел.	Индивидуальная	5	0	
ВСЕГО	20 чел.		77	8	

Анализ: Всего в 2023/24 учебном году было проведено 85 консультаций для 20 педагогов. Из них первичных 77, повторных – 8. Все консультации носили единичный характер. При этом с каждым годом количество обращений учителей за консультацией снижается в силу высокой загруженности педагогов. Организация консультативной деятельности с учителями осуществлялась преимущественно для обсуждения результатов диагностических обследований классных коллективов, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Тематика консультаций по запросам самих учителей разнообразна: консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися, по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка и т. п. В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь педагогам в решении различных проблем.

Категория: *Учащиеся*

Обсуждение результатов диагностических обследований	11 чел.	Индивидуальная	11	2	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию.
Профконсультация	9 чел.	Индивидуальная	9	2	2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование
Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	11 чел.	Индивидуальная	11	1	
Повышение уверенности в себе	5 чел.	Индивидуальная	5	3	
Проблемы во взаимоотношениях с родителями	8 чел.	Индивидуальная	8	2	
Проблемы в поведении	7 чел.	Индивидуальная	7	1	

Проблемы в обучении	4 чел.	Индивидуальная	4	0	
ВСЕГО	55 чел.		55	11	

Анализ: Всего в 2023/24 учебном году было проведено 66 консультаций для 55 учащихся. Из них первичных 55, повторных – 11. По сравнению с прошлым учебным годом число обращений учащихся за консультацией увеличилось. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев учащиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности.

Выводы: Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. Всего было проведено 55 консультаций, из них 35 в индивидуальной форме, 20 в групповой. 137 консультаций проведено с родителями (законными представителями) учащихся, 20 с учителями, 66 с учащимися.

Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации. Рекомендаций имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу клиента. Сведения о проведенной консультации, а также достигнутые результаты фиксировались в рабочем журнале педагога-психолога (журнал учета видов деятельности).

В течение года больше всего обращений за консультативной помощью поступало от родителей (законных представителей) учащихся. Это свидетельствует о наличии личной заинтересованности родителей в решении актуальных проблем в развитии ребенка.

Консультационная деятельность в 2023/24 учебном году охватывает полный перечень проблемных областей консультирования (проблемы в обучении и поведении, коррекция эмоциональных состояний, работа с семьей, профориентация, подготовка к школе, совершенствование психологического климата в классе, работа с педагогическим коллективом и др.). Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем.

В процессе организации консультативной деятельности в 2023/24 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Выявленные проблемы: Однако, в то же время, при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем.

1. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
2. Не налажена система консультативного взаимодействия учитель-психолог-родитель, т.е. взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
3. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

Пути решений выявленных проблем:

1. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
2. Разработать и применить на практике систему группового консультирования учитель-психолог-родитель для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности показал следующее.

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников в	Кол-во занятий	Форма проведения	Результаты
Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов с низким уровнем адаптации	10 чел.	10	Групповая	1. Осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке. 2. Развитие навыков слушания, формирование конструктивного способа привлечения внимания. 3. Снижение школьной тревожности, повышение учебной мотивации, эмоционального состояния.

Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к школе предназначена для работы с детьми 1-х классов с низким уровнем адаптации к школе. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации первоклассников к школе. Всего в программе приняли участие 10 учащихся 1-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам реализации программы у 80% учащихся снизился уровень тревожности, у 75% учащихся повысилась мотивация учения, у 73% учащихся

улучшилось самочувствие и эмоциональное состояние в школе.					
Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения	Учащиеся 5-х классов с низким уровнем адаптации	17 чел.	10	Групповая	1. Формирование позитивного отношения к школе, к обучению в среднем звене. 2. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Повышение уровня учебной мотивации. 4. Снижение школьной тревожности.
Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения предназначена для работы с учащимися 5-х классов с низким уровнем адаптации. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Всего в программе приняли участие 17 учащихся 5-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам реализации программы у 78% учащихся снизился уровень тревожности, у 67% учащихся повысилась мотивация учения.					
Программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию»	Учащиеся 9, 11-х классов с низким уровнем готовности к выбору профессии	19 чел.	10	Групповая	1. Расширение кругозора и увеличение информации о мире профессии. 2. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста и психологической готовности к профессиональной карьере. 3. Развитие качеств личности, необходимых для получения будущей профессии.
Анализ: Программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию» разработана для реализации с учащимися 9, 11-х классов с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к выбору профессии. Всего в программе приняли участие 19 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам диагностики проведенной по завершении программы у 17 учащихся вырос уровень психологической готовности к выбору профессии.					

Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов	Учащиеся 9, 11-х классов с низким уровнем готовности к сдаче экзаменов	21 чел.	10	Групповая	1. Усвоение психолого-педагогических особенностей процедуры сдачи экзамена. 2. Повышение сопротивляемости стрессу, снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. 3. Освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене. 4. Формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов.
--	--	---------	----	-----------	---

Анализ: Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов предназначена для работы с учащимися 9, 11-х классов с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к сдаче ГИА. Всего в программе приняли участие 11 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 10 занятий. По результатам реализации программы у 68% учащихся снизился уровень тревожности, у 71% учащихся повысилась уверенность в себе и в своих знаниях, у 59% улучшилось эмоциональное состояние, у 81% учащихся улучшились навыки самоконтроля. В целом у 89% учащихся повысился уровень психологической готовности к сдаче ГИА.

Программа практических занятий для учащихся 4-х классов «Дорога в 5-ый класс».	Учащиеся 4 класса	25 чел.	5	Групповая	1. Снижение тревожных ожиданий, связанных с необходимостью перехода в пятый класс. 2. Формирование позитивного отношения к обучению в среднем звене. 3. Повышение психологической готовности к переходу в среднее звено.
--	-------------------	---------	---	-----------	--

Анализ: Программа практических занятий для учащихся 4-х классов «Дорога в 5-ый класс» реализуется в рамках утвержденного годового плана работы во всех 4-х классах. Всего по программе предусмотрено 5 занятий. По результатам реализации программы у 67% учащихся снизился уровень школьной тревожности.

Программа коррекции и развития познавательной сферы младших школьников (по запросам)	Учащиеся 1–4 классов с трудностями в обучении.	45 чел.	15	Индивидуальная	1. Развитие познавательных способностей (памяти, внимания, мышления, воображения). 2. Развитие психологических
--	--	---------	----	----------------	---

					предпосылок овладения учебной деятельностью. 3. Формирование положительной мотивации к учению.
Анализ: Программа коррекции и развития познавательной сферы младших школьников разработана для работы с учащимися 1 – 4 классов с трудностями в обучении. Занятия программы включают в себя упражнения на развитие познавательных способностей: памяти, внимания, мышления, воображения. Всего в занятиях приняли участие 45 чел. Занятия проводились в групповой форме, всего 4 группы. Группы формировались на основе результатов углубленной диагностики, а также запросов классных руководителей и родителей учащихся. 1 группа: учащиеся 1 класса – 11 чел., 2 группа: учащиеся 2 класса – 12 чел., 3 группа: учащиеся 3 класса – 9 чел., 4 группа: учащиеся 4 класса – 13 чел. С каждой группой учащихся было проведено 10 занятий в течение всего учебного года. Всего по программе было проведено 50 занятий. По итогам диагностики после проведения программы у всех учащихся наблюдались положительные результаты: у 62% учащихся повысился уровень развития мышления, у 77% учащихся повысился уровень внимания, у 58% учащихся повысился уровень развития внимания, у 51% учащихся повысился уровень воображения. При этом уже во время реализации программы педагоги отмечали положительную динамику учебных достижений у многих учащихся.					
Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5–8 классов с трудностями в поведении (по запросам)	Учащиеся 5–8 классов с проблемным поведением: агрессивные, конфликтные, вспыльчивые	26 чел.	15	Групповая	1. Снижение уровня агрессивности, враждебности, конфликтности. 2. Сформированные навыки конструктивного общения в проблемных ситуациях. 3. Сформированное умение управлять своим эмоциональным состоянием.
Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении предназначена для работы с агрессивными, конфликтными, вспыльчивыми учащимися 5–8 классов. В течение 2023/24 учебного года были сформированы 5 групп учащихся. В каждой группе было проведено по 10 занятий. Всего в течение года было проведено 15 занятий для 26 учащихся 5–8 классов. Группы формировались по результатам индивидуальной диагностики, а также на основе запросов классных руководителей и родителей учащихся. По итогам диагностики после проведения занятий у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в поведении. У 68% учащихся снизился уровень агрессивности, враждебности, конфликтности.					
Программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе (по запросу)	Учащиеся с высоким уровнем тревожности	1 чел.	10	Индивидуальная	1. Снижение уровня тревожности, повышение самооценки. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Повышение уверенности в себе. 4. Формирование способности видеть в себе «хорошее».

Анализ: Программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе разработана для работы с застенчивыми учащимися, с высоким уровнем тревожности и сниженной самооценкой. Запрос на реализацию данной программы поступил от классного руководителя учащегося. Занятия программы включают в себя упражнения на снижение личностной тревожности, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение уверенности в себе и т. п. Всего было проведено 10 занятий в индивидуальной форме. За время реализации программы у учащегося наблюдались положительные изменения во взаимодействии с окружающими. Кроме этого, результаты диагностики после проведения занятий подтвердили эффективность реализации программы: у учащегося снизился уровень тревожности, повысилась самооценка.					
Тренинг на сплочение педагогического коллектива (по запросу)	Педагоги	20 чел.	1	Групповая	1. Формирование благоприятного психологического климата. 2. Сплочение группы. 3. Осознание каждым участником своей роли, функции в группе. 4. Повышение коммуникативных навыков педагогов
Анализ: Тренинг на сплочение педагогического коллектива был реализован по запросу администрации школы на основе результатов диагностического обследования психологического климата педагогического коллектива. В тренинге приняли участие 20 педагогов. По завершении тренинга была проведена повторная диагностика. Результаты диагностики позволили выявить повышение психологического климата педагогического коллектива на 25%.					

Выводы: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Всего в 2023/24 учебном году было реализовано 8 программ, проведено 125 занятий, для 218 учащихся.

Коррекционно-развивающая работа проводится с различными категориями учащихся: дети с проблемами в обучении и поведении, агрессивные, застенчивые, тревожные дети и др. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно по таким направлениям, как коррекция проблем в обучении, развитии, коррекция и развитие личностных особенностей и др. С педагогами (20 чел.) также была организована коррекционно-развивающая деятельность в форме тренинга.

Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме. Все коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с требованиями к процедуре их организации: каждое занятие состояло из следующих этапов проведения: разминка; вводная часть (постановка цели, задач и т. д.) основная часть; подведение итогов; рефлексия; завершение.

В процессе коррекционно-развивающей работы регулярно анализировалась динамика развития психологических показателей учащихся. Проводилась оценка результативности по итогам организации коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2023/24 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

Выявленные проблемы: Однако при реализации нескольких программ были выявлены следующие проблемы.

1. В процессе реализации развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе у учащегося было выявлено недостаточное развитие механизмов группового взаимодействия.
2. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении несколько учащихся систематически пропускали занятия.
3. В процессе анализа в ряде программ были выявлены недостатки в структуре программ и их методической оснащённости.

Пути решений выявленных проблем:

1. При реализации программы развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе в 2023/24 учебном году необходимо включить дополнительные занятия (упражнения) на формирование механизмов группового взаимодействия.
2. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, родителями учащихся при реализации программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении с целью контроля за посещаемостью занятий.
3. Провести корректировку коррекционно-развивающих программ в части их структуры и методической оснащённости с учетом выявленных недостатков.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.

Форма работы	Направление, тематика	Кол-во участников	Результаты
Категория: Учителя			
Выступление на педагогическом совете	Прогноз и профилактика проблем обучения в 5 классе	20 чел.	1. Сформированное представление об основных интеллектуальных образованиях необходимых пятиклассникам для успешного обучения в средних классах. 2. Сформированное умение делать прогноз дальнейшего обучения учащихся. 3. Сформированное представление о том, как развивать основные интеллектуальные процессы учащихся необходимые для обучения в среднем звене на уроках.

Семинар-практикум для учителей начальных классов	Индивидуальная готовность ребенка к школе	8 чел.	1. Знакомство с основными типами детей не готовыми к обучению в школе. 2. Сформированное умение отличать учащихся не готовых к обучению по особенностям в поведении и обучении. 3. Сформированное представление о том, как надо вести себя с данными учащимися и что надо делать, чтобы избежать появления у них учебных трудностей и возможной дезадаптации.
Круглый стол для классных руководителей	Психологическая подготовка учащихся к выбору профессии	16 чел.	1. Знакомство с основными этапами и содержанием профориентационной работы в школе. 2. Коррекция представления классных руководителей о структуре деятельности педагогического коллектива по организации профориентационной работы. 3. Сформированное представление о формах и методах организации профориентационной работы.
Семинар-тренинг для учителей 9, 11-х классов	Психологическая подготовка учащихся 9, 11-х классов к ЕГЭ (ГИА)	16 чел.	1. Знакомство с понятием готовности к ЕГЭ. 2. Коррекция представления учителей о трудностях, возникающих у учащихся при подготовке к ЕГЭ. 3. Сформированное позитивное восприятие ЕГЭ (ГИА).
Семинар-практикум для учителей	Предупреждение суицида среди учащихся	20 чел.	1. Знакомство с особенностями суицидального поведения и мотивами суицидальных попыток учащихся. 2. Сформированное умение определять суицидальное поведение детей по их поступкам, жалобам и проявлениям.
Анализ: Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах в виде выступлений на педагогических советах, семинаров-практикумов, семинаров-тренингов, бесед, круглых столов. Всего в 2023/24 учебном году было проведено 5 мероприятий для 20 учителей. В основном тематика мероприятий касалась знакомства педагогов с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся. По итогам мероприятий педагоги получали памятки с краткой информацией и рекомендациями для дальнейшей профессиональной деятельности.			
Категория: Родители			
Семинар-практикум для родителей учащихся 9, 11-х классов	Помощь родителей при подготовке к экзаменам	30 чел.	1. Сформированное представление о содержательной и организационной специфике ЕГЭ. 2. Сформированное умения распределять ответственность между родителями и школой за процесс подготовки к экзамену. 3. Коррекция нереалистичных ожиданий и сформировалась реалистичная картина ЕГЭ. 4. Снижение тревожности, беспокойства, повышение мотивации в преодолении

			трудностей.
Родительское собрание для родителей учащихся 1-х классов	Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?	24 чел.	1. Знакомство с понятием «адаптация». 2. Проанализированы причины возникновения дезадаптации. 3. Сформированное представление родителей о том, как помочь ребенку адаптироваться в школе.
Родительское собрание для родителей учащихся 5-х классов	Ваш ребенок пятиклассник	32 чел.	1. Знакомство с особенностями условий обучения в 5-м классе и их отличием от условий обучения в начальной школе. 2. Проанализированы причины возникновения неуспеваемости учащихся в 5-м классе. 3. Сформированное представление родителей о том, как помочь пятикласснику адаптироваться в среднем звене.
Круглый стол для родителей 9, 11- классов	Помощь родителей в выборе профессии	28 чел.	1. Осознание основных ошибок, которые они совершают в выборе профессии их детей. 2. Знакомство со списком наиболее востребованных профессий в г. Сыктывкаре. 3. Осознание своей роли, значимости и ответственности в выборе профессии ребенка. 4. Сформированное представление о том, как помочь ребенку выбрать профессию.
Родительское собрание для родителей учащихся 4 класса	Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено	24 чел.	1. Знакомство с результатами диагностики психологической готовности своего ребенка к переходу в среднее звено. 2. Оценка развития познавательных способностей и личностных особенностей своего ребенка. 3. Сформированное представление о том, какие интеллектуальные новообразования должны быть развиты у ребенка для успешного обучения в среднем звене.
Тренинг-беседа для родителей учащихся 8 класса (по запросу)	Родительские запреты	21 чел.	1. Коррекция и систематизация информации о запретах. 2. Осознание связи между родительскими запретами и поведением ребенка. 3. Апробация полученных знаний в умении строить новую модель собственного поведения.
Практикум для родителей будущих первоклассников	Как подготовить ребенка к школе?	25 чел.	1. Знакомство с понятием «готовность к школе» и ее составляющими. 2. Осознание причин школьных трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник. 3. Коррекция представлений о подготовке ребенка к школе.
Анализ: Организация просветительской и профилактической деятельности с родителями			

(законными представителями) учащихся в 2023/24 учебном году проводилась по разнообразной тематике преимущественно в форме родительских собраний. Однако в этом учебном году были реализованы и такие нетрадиционные формы просвещения и профилактики как практикум, тренинг, круглый стол. При этом хотелось бы отметить, что родительская общественность не была готова осваивать данные формы организации мероприятий и принимать в них участие. Также в работе с родителями используется такой инструмент профилактической работы, как буклеты и памятки. Всего в 2023/24 учебном году было проведено 7 мероприятий для 156 родителей. Кроме ежегодных мероприятий, утвержденных планом психологической работы на учебный год, также было проведена тренинг-беседа для родителей учащихся 8 класса по запросу классного руководителя.

Категория: Учащиеся

Тренинг-беседа для учащихся 5 класса	Первый раз в пятый класс!	33 чел.	1. Сформировано позитивное отношение к обучению в среднем звене. 2. Снижение школьной тревожности вызванной переходом в среднее звено. 3. Сформировано чувство принадлежности к классному коллективу.
Тренинг-беседа для учащихся 1-х классов	Первый раз в первый класс!	24 чел.	1. Сформированное представление о правилах поведения в школе. 2. Повышение мотивации учения. 3. Сформированное умение дифференцировать свое поведение на уроке и перемене.
Видео-курс для учащихся 9-х классов	Дороги, которые мы выбираем	25 чел.	1. Сформированное представление о факторах, влияющих на выбор профессии. 2. Сформированное умение осознать и определить ошибки в выборе профессии. 3. Сформированная стратегия выбора профессии. 4. Осознание путей получения профессионального образования.
Видео-курс для учащихся 11-х классов	Профессии будущего – кем мне стать?	9 чел.	1. Сформированное представление о мире профессий. 2. Оценка (переоценка) личностных качеств, необходимых для получения будущей профессии. 3. Формирование психологической готовности к профессиональной карьере.
Беседа-практикум для учащихся 9, 11-х классов	Как подготовиться к ЕГЭ (ГИА)	30 чел.	1. Сформированное представление о процедуре ЕГЭ и ее отличие от традиционного экзамена. 2. Осознание трудностей, с которыми может столкнуться выпускник на экзамене. 3. Оценка и анализ типа своей репрезентативной системы. 4. Сформированная стратегия подготовки к экзаменам.
Тренинг-беседа для учащихся 3	Дружный класс	23 чел.	1. Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества.

класса (по запросу)			2. Сформированные положительные взаимоотношения в коллективе. 3. Сплочение классного коллектива.
Практикум для учащихся 6 класса (по запросу)	Отношения с родителями	25 чел.	1. Сформированное представление об особенностях взаимоотношений с родителями. 2. Осознание важности дружных, позитивных отношений с родителями. 3. Сформированное умение понять и принять позицию взрослых.
Практикум для учащихся 7 класса (по запросу)	Как сказать «Нет!» другим и «Да!» себе	28 чел.	1. Сформированное представление о методах давления и манипуляции. 2. Сформированное умение распознать давление и оказать ему сопротивление. 3. Сформированные навыки волевого и уверенного поведения в ситуациях давления.

Анализ: В 2023/24 учебном году в рамках просветительской и профилактической деятельности было проведено 8 мероприятий для 197 учащихся 1–11 классов. Из них 5 мероприятий проведено в соответствии с утвержденным годовым планом работы на учебный год, а 3 мероприятия проведены по запросам классных руководителей, родителей учащихся, а также самих учащихся. При этом мероприятия отличаются разнообразной тематикой и формами проведения. По результатам мероприятий у учащихся были сформированы необходимые знания и умения.

Также в 2023/24 учебном году были реализованы профилактические программы.

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Кол-во занятий	Форма проведения	Результаты
Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек	Учащиеся 5 – 7 классов	23 чел.	10	Групповая	1. Сформированное представление о вредных и полезных привычках, об опасности и последствиях употребления ПАВ. 2. Повышение мотивации на здоровый образ жизни. 3. Осознанное негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам. 4. Сформированные навыки противостоять давлению, умение отказывать.

Анализ: Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек реализована с учащимися 5–7 классов. Отбор участников для реализации программы осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся. Всего было проведено 10 занятия для 23 чел. Анализ оценки эффективности реализации программы показал, что после проведения практических занятий, по результатам повторной диагностики учащихся, отмечалась положительная динамика всех показателей и критериев эффективности реализации программы. Так, степень информированности учащихся о вредных привычках после проведения занятий повысилась у 81% учащихся. Личностные установки учащихся в отношении употребления психоактивных веществ улучшились у 73% учащихся. Уровень поведенческой готовности учащихся к наркогенным ситуациям повысился у 68% учащихся.

Выводы: В 2023/24 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 20 мероприятий, из них 8 для учащихся, 7 для родителей и 5 для учителей. Всего в мероприятиях приняли участие 197 учащихся, 391 родителей и 20 учителей. Также в 2023/24 учебном году для 38 учащихся 5–9 классов были реализованы 2 профилактические программы. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников.

Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний и т. п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий, а также в форме памяток и буклетов. Кроме этого, в течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды.

В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2023/24 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. Это подтверждается 95% наполняемостью мероприятий. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Выявленные проблемы: Вместе с тем, анализ реализации данного направления показал следующее.

1. Родительская общественность не готова осваивать нетрадиционные формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы как практикум, тренинг, ролевые игры и т. п.
2. В ряде мероприятий были выявлены недостатки в методической и информационной оснащенности, а также в формах и способах подачи информации.
3. Не все мероприятия были востребованы участниками образовательных отношений.

Пути решений выявленных проблем:

1. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им

заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.

2. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.

3. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.

Общий вывод:

Анализ реализации психологической деятельности за 2023/24 учебный год показал следующее.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2023/24 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 61 обследование, из них 23 в групповой форме, 38 в индивидуальной форме. В обследованиях приняли участие 197 учащихся, 20 педагогов, 7 родителей. Организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. В процессе организации консультативной деятельности в 2023/24 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Всего в 2023/24 учебном году было реализовано 8 программ, проведено 115 занятий для 218 учащихся. С педагогами (20 чел.) также была организована коррекционно-развивающая деятельность в форме тренинга. Данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2023/24 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

В 2023/24 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 20 мероприятий, из них 8 для учащихся, 7 для родителей и 5 для учителей. Всего в мероприятиях приняли участие 213 учащихся, 170 родителей и 20 учителей. Также в 2023/24 учебном году для 38 учащихся 5–9-х классов были реализованы 2 профилактические программы. Часть мероприятий была организована по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников. В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2023/24 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. Это подтверждается 95% наполняемостью мероприятий. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.
2. Возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых диагностических обследований.
3. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое кол-во бумаги и расходные материалы и др.
4. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
5. Не налажена система консультативного взаимодействия учитель-психолог-родитель, т. е. взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
6. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.
7. В процессе реализации развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе у учащегося было выявлено не достаточное развитие механизмов группового взаимодействия.
8. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении несколько учащихся систематически пропускали занятия.
9. В процессе анализа в ряде коррекционно-развивающих программ были выявлены недостатки в структуре программ и их методической оснащенности.
11. Родительская общественность не готова осваивать нетрадиционные формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы как практикум, тренинг, ролевые игры и т. п.
12. В ряде профилактических и просветительских мероприятий были выявлены недостатки в методической и информационной оснащенности, а также в формах и способах подачи информации.
13. Не все профилактические и просветительские мероприятия были востребованы участниками образовательных отношений.

Таким образом, в 2024/25 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Привлекать социального педагога, Совет профилактики для организации взаимодействия с родителями учащихся из неблагополучных семей.

2. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведению групповых диагностических обследований.
3. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
4. Разработать и применить на практике систему группового консультирования учитель-психолог-родитель для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.
5. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.
6. При реализации программы развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе в 2024/25 учебном году необходимо включить дополнительные занятия (упражнения) на формирование механизмов группового взаимодействия.
7. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, родителями учащихся при реализации программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении с целью контроля за посещаемостью занятий.
8. Провести корректировку коррекционно-развивающих программ в части их структуры и методической оснащенности с учетом выявленных недостатков.
9. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.
10. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.
11. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.
12. Усилить работу с педагогическим коллективом.

Работа школьной библиотеки

В 2023-2024 учебном году школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

I. Основные цели работы школьной библиотеки в 2023-2024 учебном году:

- Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
- Создание единого информационно-образовательного пространства школы; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа и информации, знаниям, идеям, культурного и языкового разнообразия.

-Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации воспитанников, развитие их творческих способностей.

-Организация систематического чтения воспитанников с учётом их культурных и языковых особенностей.

-Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учётом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей воспитанников для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.

В 2023-2024 учебном году основными задачами библиотеки являлись:

1. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно-досуговой деятельности.
2. Создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки.
3. Пропаганда здорового образа жизни.
4. Формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края.
5. Проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников.
6. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение её до пользователей.
7. Осуществление каталогизации и обработки информационных средств.
8. Оказание помощи в деятельности обучающихся и педагогов при реализации образовательных и научно-исследовательских проектов.

В 2023-2024 учебном году школьная библиотека работала по следующим направлениям:

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;

-информационная поддержка общешкольных мероприятий.

Данная деятельность осуществлялась такими методами как:

-работа по формированию фонда учебной литературы;

-работы с фондом художественной литературы;

-комплектования фонда периодической печати;

-работы с читателями.

В течение 2023-2024 учебного года мероприятия проводились, согласно плану работы и в соответствии с данными направлениями.

Цель работы с читателями - формирование у обучающихся потребности в самообразовании. Выполнялась основная задача - развивать и поддерживать в детях необходимость пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Постоянно велась работа по приобретению у обучающихся навыков самостоятельного поиска и сравнения информации, полученной из различных источников. Большим спросом пользуются энциклопедии и словари.

Информационная поддержка общешкольных мероприятий была организована через выставки по различным тематикам в соответствии с планом работы библиотеки.

II. Состояние книжного фонда.

Сведения о книжном фонде библиотеки на конец 2023-2024 учебного года:

- число экземпляров 14478
- аудиовизуальные документы –415
- из них: - художественной литературы 3897
- фонд учебников 8415
- учебные пособия 1501
- справочный материал-250

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- старшего школьного возраста (10 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам: 1-4 классы; 5-9 классы, 10-11 классы.

Литература для учащихся 1-4 классов находится отдельно, расставлена по авторам. Для учащихся среднего звена выделены рубрики: «Рассказы о животных», «Это интересно», «Моя будущая профессия».

Для 9-11 классов организованы рубрики по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, в которых представлен материал, помогающий в подготовке к итоговой аттестации.

Ценная литература, энциклопедии, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже и предназначены для пользования только в библиотеке.

Отведено место и для литературы по истории родного края. В данной рубрике представлены произведения ставропольских писателей и поэтов. Книги по истории Ставропольского края постоянно представлены в форме выставки и находятся в свободном доступе для всех желающих. Большим спросом пользуются «Красная книга Ставропольского края» и литература о истории Ставропольского края.

Фонд учебников расположен отдельно. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

В течение 2023-2024 учебного года сделали закупки учебников, в соответствии с обновленным стандартам ФГОС. В формировании заказа участвовали библиотекарь, педагоги и администрация школы.

Обеспеченность учебниками на 2023-2024 учебный год составляет 100%. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с

обучающимися по правилам пользования книгой. Классные руководители на классных часах постоянно проводят работу по этому направлению. В течение учебного года членами УСУ проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года организовано прошла сдача учебников по классам. Все учебники сданы согласно формулярам читателей в хорошем состоянии.

Статистические показатели.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарные книги;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно. Продолжена работа по составлению алфавитного и систематического каталогов.

III. Содержание и организация работы с читателями.

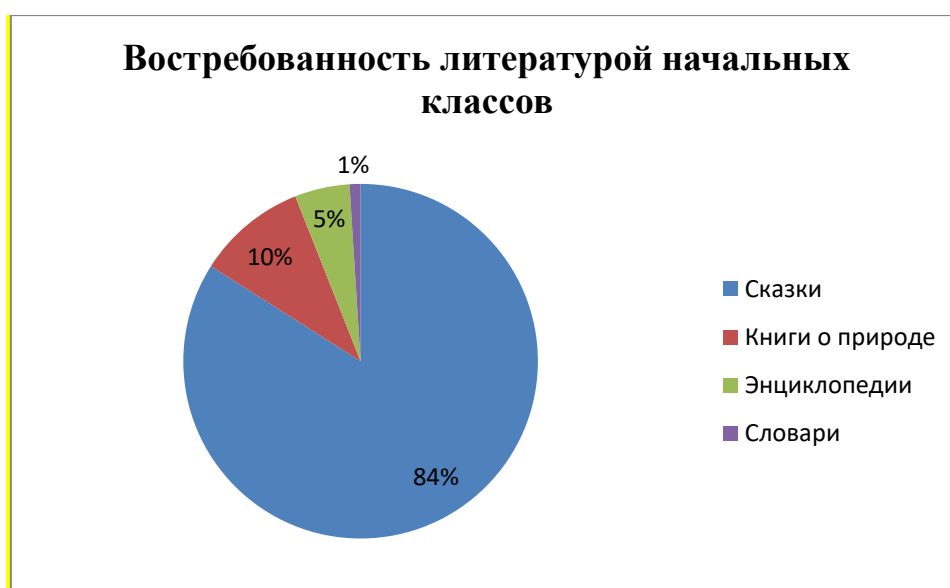
В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

В 2023-2024 учебном году показатели читательской активности составляет 85%. Всего за 2023-2024 учебный год зарегистрировано 288 читателей.

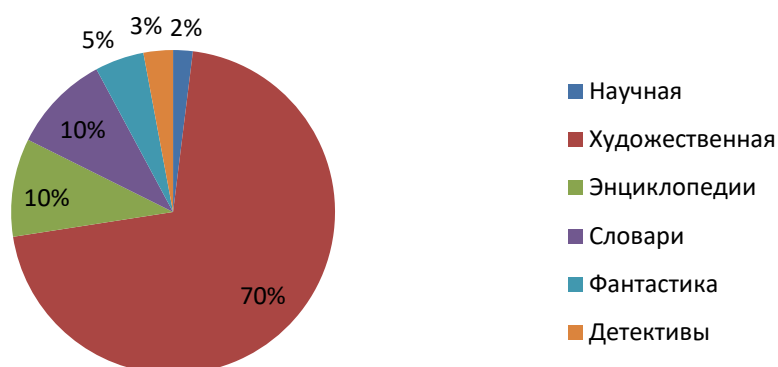
Самыми активными читателями являются ученики начальных классов. В среднем звене активность снижается, спросом пользуется в основном художественная литература для обязательного изучения. У обучающихся 10-11 классов спросом пользуются произведения классической литературы, в рамках изучения литературы.

Воспитание информационной культуры личности обучающихся осуществляется через проведение библиотечных уроков, цель, которых состоит в том, чтобы совместно с педагогом приобщить детей к чтению. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

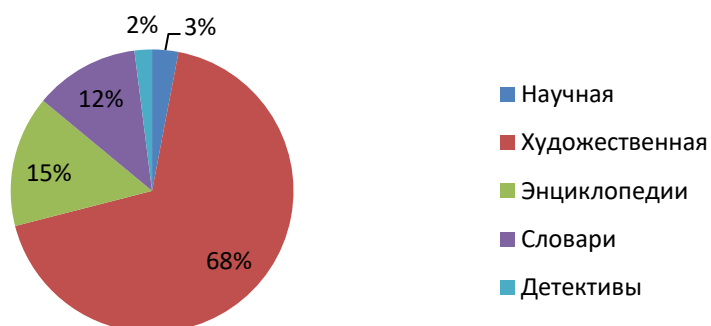
Наиболее востребованными среди младших классов традиционно являются сказки, книги о природе. Среди среднего звена — детские детективы, приключения, фантастика. Среди старшего звена - программная литература, энциклопедии, словари.



Востребованность литературой среднего звена



Востребованность литературой старшего звена



Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Основная задача педагога-библиотекаря - скоординировать детей в информационном пространстве, дать необходимый совет, помочь выбрать книгу, тем самым создать обстановку, благоприятную для самообразования.

Работая по направлению «Воспитание здорового образа жизни» постоянно действует выставка «Чтобы не случилось беды», в которой освещены темы связанные с пропагандой здоровья. В целях воспитания экологической культуры учащихся к Всемирному «Дню земли» подготовлена выставка книг по экологии. Повышенным спросом пользовалась «Красная книга Ставропольского края». Важнейшим направлением деятельности библиотеки является оформление различных выставок, как тематических, так и информационных.

В течение учебного года библиотекой оформлялись выставки к юбилейным и знаменательным датам, к различным месячникам: 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910), 150 лет со дня рождения русского писателя, критика, литературоведа и переводчика Валерия Яковлевича

Брюсова (1873-1924), 120 лет со дня рождения писателя Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941), 190 лет со дня рождения учёного-энциклопедиста Д.И. Менделеева (1834-1907), 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), 255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844), 90 лет со дня рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), 100 лет со дня рождения писателя Юрия Васильевича Бондарева (1924 - 2020), 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001), 100 лет со дня рождения писателя Бориса Львовича Васильева (1924-2013).

При работе с читателями используются различные формы работы. Основными формами индивидуального обслуживания являются: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче литературы, беседа по прочитанным произведениям; экспресс-консультация, блиц-реклама, анализ читательских формуляров.

IV. Работа с фондом учебной и художественной литературы.

Фонд учебной литературы занимает важное место в работе библиотеки. Работа в этом направлении велась постоянно в течение учебного года.

Основные мероприятия:

Подведены итоги движения фонда. Проведен мониторинг обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями на 2024-2025 учебный год.

Обеспечена выдача учебников в полном объёме согласно учебным программам.

Произведен приём учебников обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года неоднократно проводился мониторинг обеспеченности обучающихся учебниками.

Работа с фондом художественной литературы:

-Своевременный прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений.

-Учет библиотечного фонда.

Постоянно велась работа по сохранности фонда:

-Организация фонда особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности.

-Организация работ по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива.

-Систематический контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

Общие выводы и предложения:

Библиотека нуждается в пополнении фонда методической и художественной литературы.

Необходимо продолжить работу по созданию электронного каталога.

Оценка качества материально-технической базы.

Школа располагается в одном здании. В школе имеются 11 учебных классов, специализированные кабинеты информатики, ОБЖ, физики, химии, биология, география, столовая, буфет, библиотека, актовый зал, спортзал. Здоровьесберегающие элементы инфраструктуры школы № 18 отвечают

требованиям СанПиН. Отличное санитарное состояние школы, водоснабжения и канализации, соблюдения размеров мебели, оснащённость учебных кабинетов направлено на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.

Школа оснащена дополнительным оборудованием по укреплению здоровья детей: медицинский кабинет.

В школе имеются оборудованные спортивный зал, актовый зал.

Для выполнения практической и теоретической части общеобразовательных программ, организации научно-исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности учащихся школой получено специализированное и лабораторное оборудование в кабинеты физики, химии, биологии, математики и начальных классов.

В 2023-2024 учебном году основная работа проводилась по продлению лицензий (Windows XP, MS Office, антивирус Касперского, VipNet, ЭКЖ), аттестация автоматизированных рабочих мест "АВЕРС".

Ведется регулярная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Были разработаны новые страницы и материалы сайта.

В течение года проводился мониторинг по применению информационных технологий.

В 2023-2024 учебном году продолжилась работа по формированию отчетной документации установленного образца. Своевременно подавались заявки для участия в научно-практических конференциях, создавались отчеты по различным направлениям.

Все помещения в школе № 18 соответствуют требованиям техники безопасности.

За три года устранены многие замечания по предписанию ГосПожНадзора. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

- 1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, о чем записывается в акте осмотра.
- 2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).
- 3.Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролируются требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса. Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентируется нормативно-правовой базой федерального,

регионального, муниципального, городского и школьного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди учащихся.

Бюджетные средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов.

Были выполнены работы по ремонту и подготовке школы к 2024–2025 учебному году:

№	Выполненные мероприятия	Источники финансирования		
		бюджет	Вне бюджет	Благотворительная помощь
1.	Прозвонка	28605,61		
2.	Промывка и испытание внутренней СЦО и теплового ввода	42036,00		
3.	Заправка огнетушителей	4200,00		
4.	Приобретение наглядного пособия в кабинет ОБЖ		27308,00	
5.	Приобретение индукционной петли для актового зала		22400,00	
6.	Приобретение оборудования для медкабинета		22155,00	
7.	Косметический ремонт учебных кабинетов, туалетов			70000
8.	Обучение по энергосбережению	26000,00		
9.	Благоустройство территории			5000
10.	Тревожная кнопка	6 000,00		
11.	Косметический ремонт коридоров 1,2 и 3 этажей			8000

12.	Изготовление сметы на пожарную сигнализацию			4000
13.	Замена ламп в светильниках			10000
14.	Косметический ремонт школьного буфета			2000
	Всего	106841,61	71863,00	99000,00
	Итого:	277704,61		

Вывод: материально-технические условия школы удовлетворяют требованиям СанПиНа, электробезопасности, пожарной безопасности. МБОУ СОШ № 18 имеет необходимое информационно-техническое оснащение образовательного процесса, соответствующее региональным и федеральным требованиям.

Поставленные на 2023-2024 учебный год задачи в основном выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного образовательного стандарта стабильно. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера и участие обучающихся во всевозможных олимпиадах и конкурсах.

Работу над методической темой школы «Компетентностный подход в обучении, как фактор достижения качества образования» в 2023-2024 учебном году следует признать удовлетворительной.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Проведенный анализ работы школы за прошедший учебный год, позволил выявить **ряд проблем**, над которыми надо работать:

- педагогический коллектив продолжает работу по достижению желаемого результата по повышению качества знаний обучающихся;
- работа учителей-предметников по восполнению пробелов в знаниях обучающихся, с целью предупреждения снижения качества знаний, а также работа с учащимися, мотивированными на обучение, не была достаточной.

На основании вышеизложенного педагогический коллектив **обозначил приоритетные направления и основные задачи** на 2024 – 2025 учебный год:

Продолжить работу над методической темой: «Компетентностный подход в обучении как фактор достижения качества образования».

Приоритетные направления работы на 2024-2025 учебный год:

- I. Повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе.
- II. Организация работы с одаренными детьми.

III. Организация работы по планомерной подготовке обучающихся к успешной сдаче ГИА.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

Задачи по каждому направлению работы:

I. Повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе:

1. Усилить работу по повышению качества знаний обучающихся.
2. На каждом уроке использовать методы дифференцированного обучения и индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся.
3. Работать над повышением результативности качества знаний по итогам независимой оценки (ВПР) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Повысить качество подготовки обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах.
2. Развивать системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
3. Обеспечить организацию участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

III. Организация работы по планомерной подготовке обучающихся к

успешной сдаче ГИА: Повысить результаты итоговой аттестации через систематический мониторинг состояния успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения, организацию работы с выпускниками и их родителями.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.
2. Создание условий для развития методической компетенции педагогов.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей

Данный публичный доклад содержит анализ работы за 2023-2024 учебный год и опубликован на сайте школы.

Директор МБОУ СОШ №18



М.Г.Саратовкин

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью __84__

(восемьдесят четыре) листа

Директор МБОУ СОШ № 18

М.Г. Саратовкин

