



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18**

357538 г. Пятигорск, ул. Матвеева, 35-а тел. (88793) 33-83-58 эл.
почта: sch18.5gor@mail.ru

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №18
Протокол от 29.08. 2022

УТВЕРЖДЕНО:



Директор МБОУ СОШ №18
М.Г. Саратовкин
29.08.2022 года

**Программа «Профориентация»
МБОУ СОШ №18
на 2022-2026 годы**

г. Пятигорск, 2022 г.

Программа «Профориентация» МБОУ СОШ №18 на 2022-2026 годы

Название	Программа «Профориентация» МБОУ СОШ №18
Исполнитель	1. Администрация 2. Педагоги 3. Психолог
Проблема	Низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора.
Цель	Актуализация системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и
Задачи	1) Разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность. 2) Обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию учащихся. 3) Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе. 4) Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 5) Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и гимназии по вопросам профессионального самоопределения молодежи. 6) Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы. 7) Сформировать единое информационное пространство гимназии по профориентации. 8) Разработать систему мониторинга по выявлению уровня
Целевые группы	1. Учащиеся 2. Родители 3. Педагоги, администрация школы, классные руководители
Краткое содержание	Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации учащихся, которые позволяют: 1. Сформировать у обучающихся представления и понятия о мире труда и профессий. 2. С помощью тестирования и диагностики обучающихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности. 3. Обучающимся старших классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться с выбором профильного класса и в дальнейшем с выбором профессиональной карьеры.
Основные направления реализации программных мероприятий	• профпросвещение; • диагностика и консультирование; • взаимодействие с соцпартнерами; • профадаптация; • мониторинг программы «Профориентация»

Финансово-экономическое обеспечение программы	осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации, законодательством Ставропольского края и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Ставропольского края от 30.07. 2013 № 72-кз «Об образовании» (с последними изменениями).
I этап. 2022/23 учебный год – подготовительный этап «Проектный»	Цель: подготовка условий профориентационной работы. Задачи: • изучить нормативную базу; • составить перечень необходимых локальных нормативных документов; • разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся; • проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы; • подобрать диагностические методики по основным направлениям программы; • разработать организационную модель среды профессионального самоопределения школьников
II этап. 01.2022–12.2025 – основной этап «Практический»	Цель: реализация программы по профориентации. Задачи: • организовать продуктивную работу школьного совета по профессиональной ориентации; • отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы для обеспечения осознанного подхода к выбору будущей профессии; • обогащать содержание профпросвещения; • развивать ученическое самоуправление; • разработать методические рекомендации по профориентации; • расширять и укреплять связи и отношения школы с социальными партнерами; • вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности; • обеспечить участие 6–9-х классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее», онлайн-уроках «ПроеКТОрия». «Лифт в будущее» и других профориентационных проектах; • проводить мониторинг реализации программы
III этап. 01.2026–05.2026 – завершающий этап «Аналитический»	Цель: анализ итогов реализации программы. Задачи: • обобщить результаты работы школы; • провести коррекцию затруднений в реализации программы; • спланировать работу на следующий период
Участники программы	1. Профориентационная подготовка – школьники 1–7-х классов. 2. Предпрофильная подготовка – школьники 8–9-х классов. 3. Профильное обучение – школьники 10–11-х классов. 4. Социальные партнеры
Ожидаемые результаты реализации программы	Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представление: • о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; • о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения; • об организациях профессионального образования различных уровней, реализации ими образовательных программ, условиях поступления и особенностях обучения;

	• о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; • о вузах, в которых они могут получить дальнейшее образование. Обучающиеся должны уметь: • анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений; • анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; • анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.
Принципы реализации программы	1. Единство профессионального и социально-личностного самоопределения. Выбирая ту или иную профессию, человек руководствуется набором ценностных оснований, характерных для него, но эти ценности сформировались под влиянием всей системы одобряемых обществом норм и правил. 2. Поступательность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Одноразовые акции и мероприятия не подходят для такой работы. Это длительный процесс, который берет начало на уровне дошкольного образования и продолжается всю жизнь. На каждом этапе жизненного пути можно определить свои задачи профессионального самоопределения. 3. Практическая ориентированность: проекты, деловые игры, профессиональные пробы, экспедиции. Погружение в реальный профессиональный контекст. 4. Открытость и социальное партнерство – привлечение всех заинтересованных лиц (родители, работодатели, вузы, СМИ, научные организации и т. п.). 5. Активная позиция самого обучающегося. 6. Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах). 7. Творческий подход, яркая эмоциональная окрашенность всех мероприятий по профессиональной ориентации.
Управление, контроль	Внутришкольный мониторинг качества профориентационной работы

1.Актуальность проблемы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа «Профориентация» МБОУ СОШ №18 (далее – Программа).

2. Место профориентационной работы в рамках Концепции «Школа Министерства просвещения России»

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на создание равных условий для реализации идеологии «единого образовательного пространства» для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.) [5].

МБОУ СОШ №18 г. Пятигорска вошла в число 19 образовательных организаций Ставропольского края, участвующих в 2022 году в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России» [7].

В соответствии с Концепцией «Школа Минпросвещения России» в Программе «Профориентация» МБОУ СОШ №18 выделены следующие основные направления профориентационной деятельности:

- Система профессиональных проб в разных профессиях.
- Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.
- Программа «Билет в будущее».
- Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.
- Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.
- Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

1. Практики эффективной профориентационной деятельности, вызвавшие наибольший интерес у обучающихся

Профориентационная работа МБОУ СОШ №18 выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Её эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. Профориентационная работа в МБОУ СОШ №18 направлена на воспитание положительного отношения к труду и творчеству, формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

В течение учебного года с учащимися школы проводится комплекс мероприятий согласно плану:

1) **Нормативно-правовое регулирование системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся.** В план воспитательной работы гимназии, в календарные планы по воспитательной работе классных руководителей включены мероприятия по профориентационной работе.

2) **Совершенствование организационно-управленческих механизмов системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся.** Ведется учет достижений обучающихся. Педагогом-психологом гимназии проведено анкетирование обучающихся выпускных классов по самоопределению и выбору профессии. Учащиеся принимали участие в образовательных программах ОУ ВПО, в чемпионате «Молодые профессионалы» на базе ПТТТиС. В течение учебного года обучающиеся 6-11 классов участвовали в проекте «ПроеКТОриЯ» - «ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК». В 8-9 классах обучающиеся гимназии имеют возможность профессионального самоопределения в рамках изучения курса «Технология» по различным направлениям (модулям): право, биология живых организмов, практическая математика, экономика, графика, мир занимательной физики, практическая химия.

3) **Развитие информационных механизмов системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся.** Информация об участии учащихся в профориентационных мероприятиях и уроках размещалась на официальном сайте МБОУ СОШ №18 в новостной ленте.

4) **Развитие механизмов и форм взаимодействия реального сектора экономики и образовательных организаций.** В 2021-2022 учебном году обучающиеся МБОУ СОШ №18 подготовили и провели ежегодную традиционную ярмарку «Золотая осень». Ярмарка проводилась в рекреации и была ограничена выставками и защитой своих творческих

экспозиций. Учащиеся школы принимали активное участие в городском субботнике по благоустройству Обелиска «Память героям» и приведению в порядок прилегающей к ней территории. Проведены акции «Сад Победы» и «Зеленый двор» по обустройству клумб на территории школы и высадке деревьев и кустарников. Были организованы экскурсии на производства с целью ознакомления с деятельностью предприятий.

Была организована работа с учащимися и их родителями по вопросам целевого обучения. Среди обучающихся и родителей были проведены беседы с разъяснениями о возможностях целевого обучения. Но в этом учебном году заключены два целевых договора с обучающимися 11 классов.

Организовывались встречи учащихся и родителей с представителями различных организаций, СПО и ВПО в онлайн формате: обучающиеся гимназии участвовали в днях открытых дверей в ПГУ, РАНХиГС, СКФУ, РЭУ им. Плеханова, СГПИ г. Железноводск; проведена беседа с учащимися инспектором ОДН Сиренко А.Н. о проведении мероприятий «Абитуриент МВД России – 2022». В течение учебного года проведены тематические классные часы профессиях и труде. Обучающиеся 10 классов участвовали в дне призывника. Ученики 9-х классов приняли участие в ярмарках вакансий. Учащиеся принимали участие в образовательных программах ОУ ВПО, в чемпионате «Молодые профессионалы» на базе ПТТТиС. В течение учебного года обучающиеся 6-11 классов участвовали в проекте «ПроеКТОрия» - «ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК».

Недостаточное знание и использование в профориентации элементов различных форм, методов и стандартов международного движения «WorldSkills» снизило показатели занятости обучающихся в этом движении.

Предлагаемая Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе в рамках Концепции «Школа Министерства просвещения России».

Профориентационная работа - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентационной работы: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно - обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

2. Цель и задачи Программы

Цель: актуализация системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию учащихся.

3. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.
4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и гимназии по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы.
7. Сформировать единое информационное пространство гимназии по профориентации.

3. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Конституция Российской Федерации;

Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации». Постановление Минтруда России от 29.08.1995 г. № 47;

«Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1;

Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

Концепция «Школа Министерства просвещения России».

4. Основные стратегические направления реализации Программы «Профориентация» МБОУ СОШ №18:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Профориентационная работа в школе приносит пользу когда в нее вовлечён весь коллектив школы и соблюдаются следующие **принципы**:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах). С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующее содержание профориентационной работы в школе[1]:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5. Социально-экономический потенциал города-курорта Пятигорска

В городе-курорте Пятигорске осуществляют свою деятельность: 19 санаториев; Пятигорская бальнеогрязелечебница (крупнейшее бальнеологическое лечебно-профилактическое учреждение КМВ); НИИ Курортологии – старейшее научно-клиническое учреждение России, разрабатывающее новейшие технологии и методики санаторно-курортного лечения, которыми пользуются все санаторно-курортные учреждения Кавказских Минеральных Вод и многие российские и зарубежные здравницы.

Наличие углекислых, сероводородных, радоновых источников и грязей, благоприятного климата и чудесного природного ландшафта предопределило судьбу Пятигорска, как эффективного многопрофильного курорта страны. Из группы курортов Кавминвод Пятигорск располагает наиболее разнообразными лечебными ресурсами. Здесь имеется свыше 40 минеральных источников, отличающихся по химическому составу и температуре воды. Уникальные природные лечебные факторы, традиционное санаторно-курортное лечение, современная медицинская техника позволили создать высокоэффективные, не имеющие аналогов в мире, комплексные методы оздоровления и реабилитации.

Гостиничный комплекс города Пятигорска представлен 72 гостиницами. В дополнение к традиционному лечебно-оздоровительному комплексу, город имеет условия для развития познавательного (более 150 памятников истории, культуры, архитектуры и градостроительства), образовательного, экологического, паломнического и делового туризма.

Кроме этого туристические фирмы города предлагают широкий спектр возможностей для активного отдыха, включая пеший туризм, вело туризм, поездки на лошадях. Пятигорск является благоприятным местом для развития воздухоплавательных и экстремальных видов туризма[2].

Изучение социально-экономического потенциала города-курорта Пятигорска позволило гимназии разработать «Территориальную карту профориентационных ресурсов для проведения профессиональных проб/экскурсий, погружающих обучающихся МБОУ гимназии №11 в различные сферы профессиональной деятельности» (Таблица 1).

Таблица 1. Территориальная карта профориентационных ресурсов для проведения профессиональных проб/экскурсий, погружающих обучающихся МБОУ СОШ №18 в различные сферы профессиональной деятельности

№ пп	Тема профориентационной экскурсии	Класс	Кол-во часов	Целевая установка	Объект посещения	Основные виды экономической деятельности объекта
1.	Технология выращивания растений ландшафтного дизайна	6-11	3ч	Проследить технологические этапы выращивания растений	Перкальский дендрологический парк (Эколого-ботаническая станция «Пятигорск») поселок Энергетик (проезд), Пятигорск, Ставропольский край	Услуги по благоустройству и озеленению, ландшафтный дизайн
2.	Питьевые минеральные источники	6-11	2ч	Проследить технологические этапы обслуживания питьевых минеральных источников	Центральная питьевая нарезная галерея -Павильон питьевой минеральной воды источника № 17 Кирова просп., 26А, Пятигорск, Ставропольский край	Услуги по оздоровлению жителей и гостей г. Пятигорска
3.	Знакомство с репертуаром театра оперетты	6-11	2ч	Знакомство с репертуаром театра оперетты	ГБУК СК «Театр оперетты» - Ставропольский государственный краевой театр оперетты Кирова просп., 17, Пятигорск, Ставропольский край	Объект культуры и искусства
4.	Знакомство с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова	6-11	2ч	Знакомство с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова	ГБУК «Государственный музей-заповедник М.Ю.Лермонтова» Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Лермонтова, дом 4	Объект культуры и искусства
5.	Предметы искусства и коллекции интерьера	5-11	1ч 30 мин	Проследить принципы оформления помещений и размещения картин и коллекций	ГБУК Ставропольского края «Пятигорский краеведческий музей» Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2	Объект культуры и искусства

6.	Тематические экскурсии	5-11	1ч 30 мин	Ознакомиться с важнейшими событиями, связанными с историей России, с помощью новейших мультимедийных технологий.	Музейный комплекс - Исторический парк «Россия – Моя история» в Пятигорске ул. Кооперативная, 42 (Парк Победы), г. Пятигорск, Ставропольский край	Объект культуры и искусства
7.	Производство мороженого: рожки, стаканчики, брикеты, эскимо, фруктовый лёд и многое другое	5-7	2ч	Проследить технологические этапы приготовления мороженого	ЗАО «Холод» - Пятигорский хладокомбинат Ставропольский край, Пятигорск, ул. Козлова, д. 39	Производство мороженого
8.	Молочная продукция	5-7	1ч 30 мин	Проследить технологические этапы приготовления кисломолочных продуктов	Пятигорский молочный комбинат ул. Ермолова, 38, Пятигорск, Ставропольский край	Переработка молочной продукции
9.	Выпечка хлебо-булочных изделий	5-7	2ч	Проследить технологические этапы выпечки хлеба-булочных изделий	Пятигорский хлебокомбинат ул. Ермолова, 40, Пятигорск, Ставропольский край	Производство хлебо-булочных изделий
10.	Выпечка осетинских пирогов	5-9	2ч	Проследить технологические этапы приготовления осетинских пирогов	ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса» Университетская ул., 41, Пятигорск, Ставропольский край	Производство мучных изделий
11.	Выпечка кондитерских изделий	5-9	2ч.	Проследить технологические этапы приготовления осетинских пирогов	ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса» Университетская ул., 41, Пятигорск, Ставропольский край	Кондитерское дело
12.	Сервировка стола к завтраку	5-9	1ч	Проследить технологические этапы сервировки стола завтраку. Изучений правил	ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса» Университетская ул., 41, Пятигорск, Ставропольский край	Ресторанный сервис

				этикета.	край	
13.	Блюда из овощей	5-9	1ч 30 мин	Мастер-класс по фигурной нарезки овощей (карвинг)	ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса» Университетская ул., 41, Пятигорск, Ставропольский край	Поварское дело
14.	Деловая игра «Заселение в гостиницу»	6-9	2ч.	Познакомиться с правилами организации работы отеля	ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса» Университетская ул., 41, Пятигорск, Ставропольский край	Администрирование отеля
15.	Знакомство с профессией - воспитатель детского сада	8-9	1ч.	Познакомиться с правилами организации досуга у детей дошкольного возраста	МБДОУ детский сад №48 «Вишенка» Эльбрусская ул., 86, Пятигорск, Ставропольский край,	Дошкольное образование
16.	Чем занимается «биржа труда»?	8-11	1ч	Выявление востребованных профессий на рынке труда в городе Пятигорске	Центр занятости населения г.Пятигорска пр. Калинина, д. 50, Пятигорск, Ставропольский край, 357500	Оказание услуг по трудоустройству населения
17.	Дни открытых дверей: Технология и организация ресторанного дела	9-11	1ч.	Технология продукции и организации общественного питания	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Пятигорский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»	Высшее образование
	Ресторанный менеджмент	9-11	1ч.	Технология продукции и организации общественного питания		Высшее образование
	Технология продукции и организация предприятий питания туристско-рекреационного кластера	9-11	1ч.	Технология продукции и организации общественного питания		Высшее образование
	Туристическая деятельность	9-11	1ч.	Туризм		Высшее образование
	Международный туризм	9-11	1ч.	Туризм		Высшее образование

	Бизнес-администрирование в туризме	9-11	1ч.	Туризм		Высшее образование
	Инновационные технологии в гостиничном и туристическом бизнесе	9-11	1ч.	Туризм		Высшее образование
	Гостиничная деятельность	9-11	1ч.	Гостиничное дело		Высшее образование

Профессиональная проба позволяет познакомить обучающихся с выбранной профессией не только в стенах школы, но и непосредственно на рабочем месте. Профессиональная проба проводится для учащихся 6-11 классов и решает следующие задачи:

1. Знакомство обучающихся с профессией, необходимыми профессиональными компетенциями и навыками непосредственно на рабочем месте.
2. Приобретение социального опыта, связанного с личностным самоопределением обучающегося.
3. Осознание обучающимися приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора будущей профессии.

8. Направления и формы работы при реализации Программы

Организационно-методическая деятельность.

Работа заместителей директора по профориентационной работе с учащимися;

Методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария.

Работа с учащимися.

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

Анкетирование, диагностика, тестирование;

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

Анкетирование родителей учащихся;

Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

9. Механизм реализации Программы

В создании профориентационного пространства участвуют все участники образовательной деятельности, а также социальные партнёры школы.

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы - классные руководители, педагоги предметники, психолог школы, социальный педагог.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе[1]:

Директор:

направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;

контролирует всю профориентационную работу в школе;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

создаёт учебно-методическую базу по профориентации;

организовывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;

собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;

координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;

организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

кураторствует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки и элективных курсов;

Заместитель директора по воспитательной работе

вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

организует летние трудовые практики;

осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

Классный руководитель:

составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Педагог дополнительного образования:

- способствует формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда.

10. Содержание деятельности по реализации Программы «Профориентация» МБОУ СОШ №18

Цель: создание условий для социализации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).

Участники: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: ВУЗы, СУЗы, образовательные учреждения города, Центр занятости г. Пятигорска, предприятия и организации. Содержание деятельности Программы «Профориентация» МБОУ СОШ №18 представлено в Таблице 2.

Таблица 2. Содержание деятельности Программы «Профориентация» МБОУ СОШ №18

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Система профпроб в разных профессиях	ежегодно
2.	Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса	2022-2026
3.	Программа «Билет в будущее»	ежегодно
4.	Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами	2022-2026
5.	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	2022-2026
6.	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	2022-2026
7.	Программа работы с родителями	2022-2026
8.	Календарный план профориентационной работы	ежегодно
9.	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	2022-2026
10.	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»	2022-2026
11.	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	2022-2026
12.	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	2022-2026
13.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	2022-2026
14.	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2022-2026
15.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн -диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -11 классы	2022-2026
16.	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей	2022-2026
17.	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	2022-2026
18.	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия - моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	2022-2026
19.	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2022-2026
20.	Участие в профориентационной смене	2022-2026
21.	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	ежегодно
22.	Внедрение системы профильных элективных курсов	2022-2026
23.	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	ежегодно

Планируемые результаты реализации программы «Профориентация»:

Выход на полный (эталонный уровень) по всем направлениям[5].

11. План мероприятий (дорожная карта) по реализации Программы «Профориентация» МБОУ СОШ №18

В план мероприятий по реализации Программы «Профориентация» МБОУ СОШ №18 (Таблица 3) включены направления Концепции «Школа Минпросвещения России»:

- Система профессиональных проб в разных профессиях.
- Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.

- Программа «Билет в будущее».
- Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.
- Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.
- Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

Таблица 3. План мероприятий (дорожная карта) по реализации Программы «Профориентация» МБОУ СОШ №18

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно - правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы «Профориентация»	Август 2022	Замдиректора по ВР
	Календарный план профориентационной работы	ежегодно	Замдиректора по ВР классные руководители
	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Август 2022	Замдиректора по ВР
	Разработка профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, тематические классные часы	Август 2022	Замдиректора по УВР, ВР
	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	ежегодно	Замдиректора по ВР классные руководители учителя-предметники
	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	ежегодно	Замдиректора по УВР, ВР
	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности	По планам	Замдиректора по ВР классные руководители
	Внедрение системы профильных элективных курсов	ежегодно	Замдиректора по УВР, ВР
	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	1 раз в год	Замдиректора по ВР
2.	Система профессиональных проб в разных профессиях		
	Разработка алгоритма участия обучающихся в профессиональных пробах	2022-2026	Замдиректора по ВР классные руководители
	Соглашение с партнерами - предприятиями, организациями, ВУЗами, СУЗами, представляющими площадку для организации профориентации	2022-2026	Замдиректора по УВР, ВР
	Разработка Территориальной карты профориентационных ресурсов для проведения профессиональных проб/экскурсий, погружающих обучающихся МБОУ СОШ №18 в различные сферы профессиональной деятельности	ежегодно	Замдиректора по УВР, ВР

	Организация мероприятий по участию в профессиональных пробах	2022-2026	Замдиректора по ВР классные руководители
3.	Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса		
	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия - моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах	2022-2026	Замдиректора по ВР классные руководители
	Участие в профориентационной смене	2022-2026	Замдиректора по ВР классные руководители
	Экскурсии в ВУЗы, Сузы, ПУ.	Ежегодно по плану УО	Замдиректора по УВР, классные руководители 9 - 11 классов
	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ	Ежегодно	Замдиректора по ВР классные руководители 9-11 классов.
	Участие в городской выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах	Ежегодно	Замдиректора по УВР учителя - предметники
	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Замдиректора по ВР классные руководители
	Семинар-практикум для учителей «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь 2022	Замдиректора по ВР
	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале библиотеки, на стендах в фойе школы, на сайте	2022 - 2026	Замдиректора по УВР библиотекарь
4.	Программа «Билет в будущее»		
	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2022-2026	Замдиректора по ВР Классные руководители
	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	По плану	Замдиректора по ВР Классные руководители
	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн -диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -11 классы	ежегодно	Замдиректора по ВР классные руководители

	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей	2022-2026	Замдиректора по ВР классные руководители
	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»	2022-2026	Замдиректора по ВР Классные руководители
5.	Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами		
	Создание банка данных об учебных заведениях города и КМВ	Сентябрь 2020	Замдиректора по УВР, ВР
	Создание банка данных о предприятиях города.	В течение года	Замдиректора по УВР, ВР
	Организация взаимодействия с колледжами, вузами, с Центром занятости города Пятигорска	2022-2026	Замдиректора по УВР, ВР
6.	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии		
	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	Сентябрь 2022	Замдиректора по ВР
Реализация профориентационной работы в рамках школьной программы			
	Профориентация учащихся на уроках	Ежегодно	Учителя предметники
	Конкурсы творческих проектов	2022-2026	Замдиректора по УВР учителя предметники учителя технологии
	Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители библиотекарь психолог школы
	Организация элективных курсов, спецкурсов профессиональной направленности	Ежегодно	Замдиректора по УВР
	Организация профильных классов	Ежегодно	Замдиректора по УВР
Информационно - просветительская работа			
	Оформление стенда по профориентации. Рубрики: • «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» Потребности труда города Пятигорска Оформление странички на сайте	2022 - 2026	Замдиректора по УВР

Диагностика и консультирование			
	Консультирование и тестирование учащихся 9 - 11 классов: • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • «ДДО» • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора	Ежегодно	Замдиректора по УВР психолог школы
	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Замдиректора по УВР, классные руководители 9-11 кл., психолог
Профадaptация			
	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	Замдиректора по УВР Классные руководители
	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых, детям с ОВЗ, инвалидам и детям «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	Замдиректора по УВР социальный педагог
7.	Вовлечение семьи в профориентационный процесс		
	Программа работы с родителями	2022-2026	Замдиректора по ВР классные руководители
	Родительские собрания: • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения • Изучение склонностей и способностей ребенка • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов • Родительское собрание для будущих десятиклассников. Знакомство с профилями	Ежегодно: октябрь декабрь апрель май апрель	Замдиректора по УВР Классные руководители психолог
	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Замдиректора по УВР, классные руководители 9-11 кл., психолог

11. Ожидаемый результат:

В результате реализации Программы «Профориентация» МБОУ СОШ №18:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- подростки ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Критерии успешной реализации программы в отношении выпускника:

1. Поступление в учебное заведение по выбранной профессиональной сфере.
2. Трудоустройство по профессии (востребован в профессиональной деятельности).
3. Освоение разнообразных социальных ролей, необходимых для любого профессионального взаимодействия (руководитель, организатор, менеджер, исполнитель по профилю деятельности и др.).

12. Мониторинг уровня эффективности программы «Профориентация»

В качестве источников информации при проведении Мониторинга уровня эффективности программы «Профориентация» используются: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, статистические данные образовательной организации, данные о реализации проектов, результаты профориентационных тестирований, анкетирований обучающихся и др. При осуществлении сбора и обработки информации используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ и др.

Мониторинг проводится по следующим направлениям (Таблица 4):

- Система профессиональных проб в разных профессиях.
- Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.
- Программа «Билет в будущее».
- Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.
- Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.
- Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

Таблица 4. Мониторинг уровня эффективности программы «Профориентация» МБОУ СОШ №18.

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во чел. /шт.	% от общего кол-ва*
1. Система профессиональных проб в разных профессиях			
1	Всего обуч-ся в школе, из них:		
1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.	Всего чел., участвующих в профпробах, из них:		
2.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.		
2.1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.2.	уровень основного общего образования		
2.2.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.3.	уровень среднего общего образования		
2.3.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
*	– % в пункте 2 считается от общего кол.		
*	– % в пунктах 2.1. – 2.3.1. считается от кол. в п.2		
2. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса			
1.	Всего профориентационных мероприятий, в т.ч.:		
2.	на уровне начального образования:		
2.1.	школьных		
2.3.	муниципальных		
3.	на уровне основного общего образования, из них:		
3.1.	школьных		
3.3.	муниципальных		
4.	на уровне среднего общего образования, из них:		
4.1.	школьных		
4.3.	муниципальных		
*	– % в пункте 2 считается от общего кол.		
*	– % в пунктах 2.1. – 2.3.1. считается от кол. в п.2		
3. Программа «Билет в будущее»			
1	Всего обучающихся в школе, из них:		
1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.	Всего чел., участвующих в программе «Билет в будущее», из них:		
2.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.		

2.1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.2.	уровень основного общего образования		
2.2.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.3.	уровень среднего общего образования		
2.3.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
*	– % в пункте 2 считается от общего кол.		
*	– % в пунктах 2.1. – 2.3.1. считается от кол. в п.2		
4. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами			
1	Всего обучающихся в школе, из них		
1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.	Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности		
2.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.		
2.1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.2.	уровень основного общего образования		
2.2.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.3.	уровень среднего общего образования		
2.3.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
	* % в пункте 2 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1. * % в пунктах 2.1. – 2.3.1. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2.		
5. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии			
1	Всего обучающихся в школе, из них		
1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.	Кол-во обуч-ся – участников профориентационных мероприятий (без учета мероприятий п.2 Таблицы), из них:		
2.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.		
2.1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.2.	уровень основного общего образования		
2.2.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.3.	уровень среднего общего образования		
2.3.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
3.	Кол-во обуч-ся, участвующих в профдиагностике, из них:		
3.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.		
3.1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
3.2.	уровень основного общего образования		
3.2.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
3.3.	уровень среднего общего образования		
3.3.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
	* % в пунктах 2 и 3 считается от общего кол		
	* % в пунктах 2.1. – 2.3.1 считается от кол		
	* % в пунктах 3.1. – 3.3.1. считается от кол		
12. Вовлечение семьи в профориентационный процесс			
1.	Всего мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся, в т.ч.:		
1.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.		
1.1.1.	родители детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
1.2.	уровень основного общего образования		
1.2.1.	родители детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
1.3.	уровень среднего общего образования		
1.3.1.	родители детей с с ОВЗ, включая детей-инвалидов		

*	– % в пунктах 1.1. – 1.3.1. считается от кол. в п.1		
---	---	--	--

Использованная литература и интернет-ресурсы

1. Зырянова Т.Н. Программа по профориентации в школе. URL: <https://worldofteacher.com/1342-253.html> (дата обращения:20.08.2022).
2. Курорт URL:<https://pyatigorsk.org/5350> (дата обращения:20.08.2022).
3. Концепция «Школа Минпросвещения России» URL:<https://smp.iuorao.ru/> (дата обращения:20.09.2022).
4. Мушта А.О. Профессиональная ориентация школьников как ресурс развития кадрового потенциала региона URL: http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/42906/1/Mushta_Professionalnaya_19.pdf (дата обращения:20.08.2022).
5. Презентация «Школа Минпросвещения России» – URL: <https://smp.iuorao.ru/presentation> (дата обращения:01.10.2022).
6. Проект «Школа Минпросвещения России» – URL: <https://smp.iuorao.ru/> (дата обращения:01.10.2022).
7. Список общеобразовательных организаций Ставропольского края, участвующих в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2022 году URL: <https://staviropk.ru/attachments/article/1678/%D0%9E%D0%9E%20%D0%A1%D0%9A%20-%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0-2022.pdf> (дата обращения:20.09.2022).