

КОЛЛЕКТИВНО-ИНДИВИДУАЛЬНО

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ ОРКСЭ



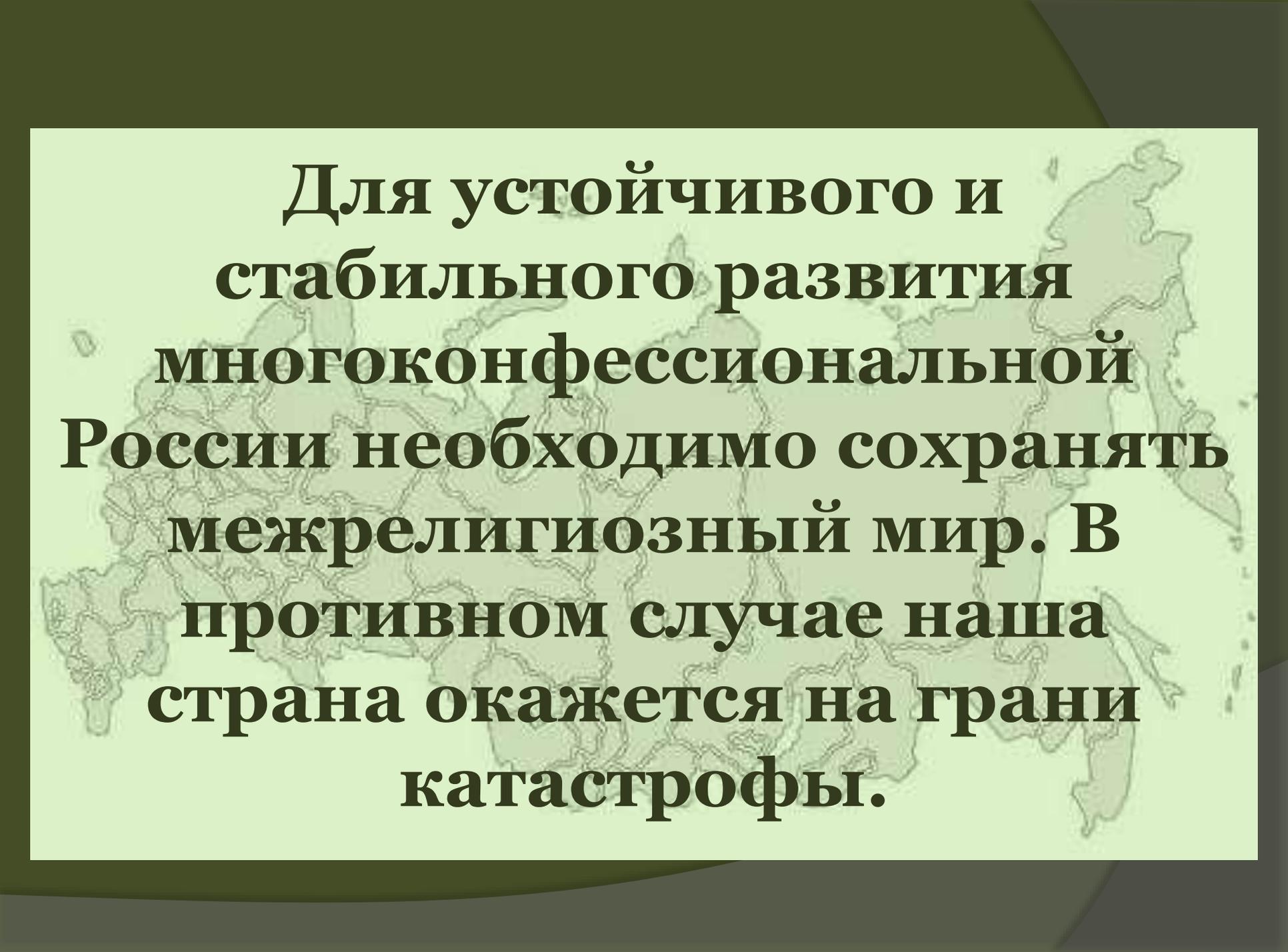
- **Каковы правовые основы преподавания сведений о религиозных культурах в государственной и муниципальной общеобразовательной школе?**

Нормативно – правовая основа

- **Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является**
- **Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632)**
- **Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).**

Из речи президента:

«Ученики и их родители должны будут самостоятельно выбрать предмет обучения. Выбор учеников и их родителей, конечно, должен быть абсолютно добровольным – это важнейшее дело.»



**Для устойчивого и
стабильного развития
многоконфессиональной
России необходимо сохранять
межрелигиозный мир. В
противном случае наша
страна окажется на грани
катастрофы.**

Правовые принципы, являющиеся фундаментальными для духовно-нравственного образования:

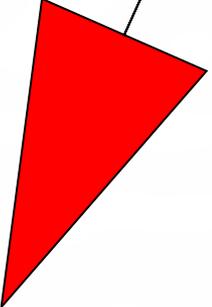
- ◎ свобода совести;
- ◎ отделенность религиозных организаций от государства;
- ◎ светский характер образования.



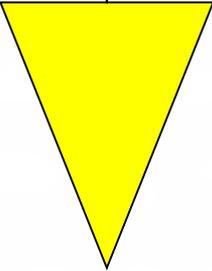
Основные принципы концепции курса

- ❑ Светский характер;
- ❑ Свобода и добровольность выбора модуля;
- ❑ Культурологический подход;
- ❑ Преобладание воспитательного аспекта;
- ❑ Диалогический характер преподавания;
- ❑ Активные и интерактивные формы преподавания;
- ❑ Необходимость и возможность сотрудничества с родителями;
- ❑ Особая ответственность учителя, тактичность, доброжелательность.

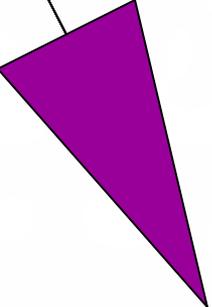
Содержание



Отечество



Семья



**Культурная
традиция**

Курс состоит из 6 модулей:

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

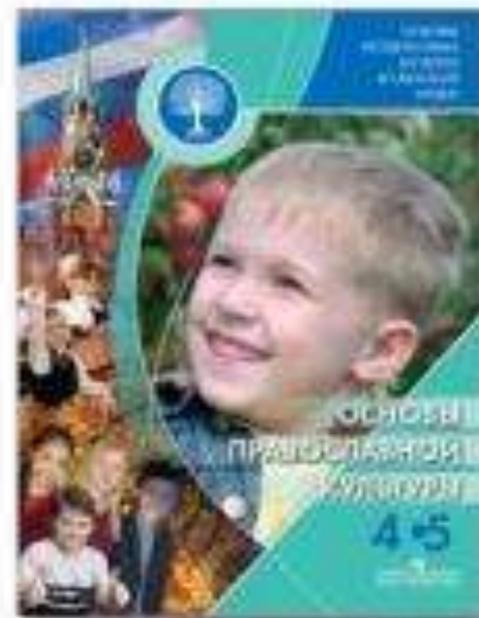
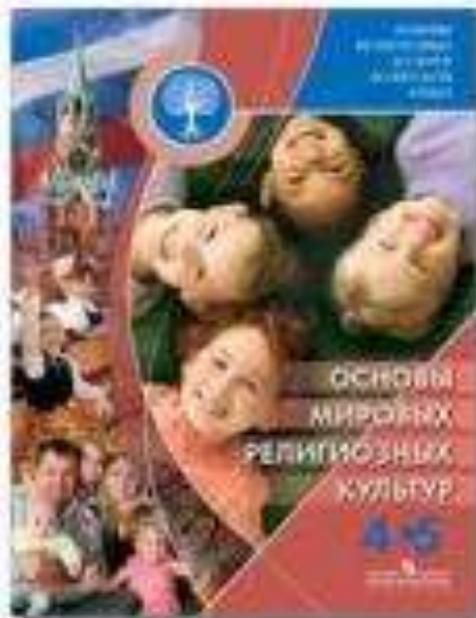
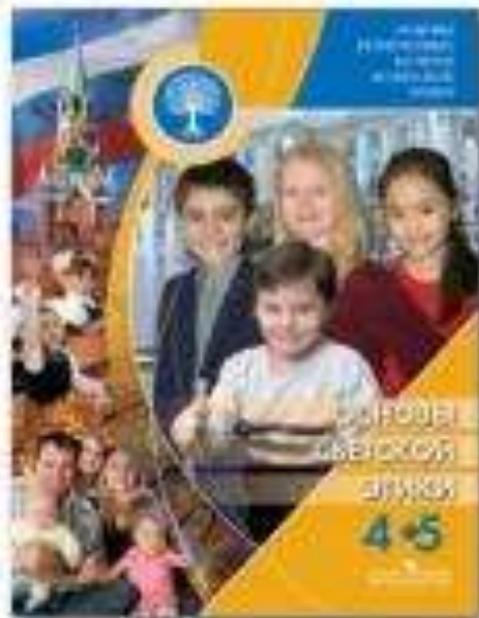
МИРОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА

ИСЛАМСКАЯ КУЛЬТУРА

ИУДЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА

БУДДИЙСКАЯ КУЛЬТУРА



Структура предмета

Все модули нового предмета соединяются общими тематическими блоками:

1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.);
2. Основы традиционных религий и светской этики (16 ч.).
3. Традиционные религии и этика в России (13 ч.);
4. Духовные традиции многонационального народа России (4 ч.).

Базовые национальные ценности

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука ;
- **традиционные российские религии;**
- искусство и литература;
- природа;
- человечество



Специфика курса ОРКСЭ



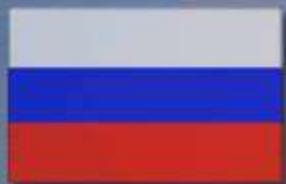
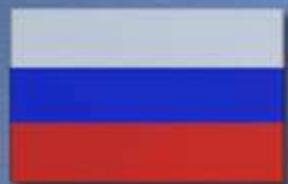
Современный национальный воспитательный идеал

□ **Высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**



Цель курса ОРКСЭ

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений



ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ



**ОСНОВЫ
ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ**

4•5

**А.В.КУРАЕВ. ОСНОВЫ
ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ**



**Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Основы православной культуры

Курс знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение в формировании российского государства и общества, а также ее роль в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.



**Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Основы православной культуры

- **Россия – наша Родина.**
- **Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.**
- **Священное Писание и Священное Предание.**
- **Во что верят православные христиане.**
- **Что говорит о Боге и мире православная культура.**
- **Что говорит о человеке православная культура.**
- **Христианское учение о спасении.**



Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур и светской этики»

Основы православной культуры

- **Символический язык православной культуры.**
- **Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).**
- **Православный календарь, его символическое значение.**
- **Почитание святых.**
- **Праздники.**
- **Христианская семья и ее ценности.**

Содержание

Урок 1.	Россия — наша Родина
Урок 2.	Культура и религия
Урок 3.	Человек и Бог в православии
Урок 4.	Православная молитва
Урок 5.	Библия и Евангелие
Урок 6.	Проповедь Христа
Урок 7.	Христос и Его крест
Урок 8.	Пасха
Урок 9.	Православное учение о человеке
Урок 10.	Совесть и раскаяние
Урок 11.	Заповеди
Урок 12.	Милосердие и сострадание
Урок 13.	Золотое правило этики
Урок 14.	Храм
Урок 15.	Икона
Урок 16.	Творческие работы учащихся
Урок 17.	Подведение итогов

ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ



Муртазин М.Ф., Латышина Д.И.
Учебное пособие знакомит школьников с основами духовно-нравственной культуры ислама. Учащиеся узнают о жизни пророка Мухаммада, об истории появления, основах ислама и исламской этики, об обязанностях мусульман. Обращаясь к Корану и Сунне, авторы подчёркивают значение этих книг как источников нравственности. Особое место в пособии уделено жизни мусульман в современной России.



Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур и светской этики»

Основы исламской культуры

- **Россия – наша Родина.**
- **Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.**
- **Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Прекрасные качества Пророка Мухаммада.**
- **Священный Коран и Сунна как источники нравственности.**



**Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Основы исламской культуры

- **Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики.**
- **Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман.**
- **Для чего построена и как устроена мечеть.**
- **Мусульманское летоисчисление и календарь.**
- **Ислам в России.**
- **Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе.**



Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур и светской этики»

Основы исламской культуры

- **Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие.**
- **Забота о здоровье в культуре ислама.**
- **Ценность образования и польза учения в исламе.**
- **Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.**
- **Искусство ислама.**



Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур и светской этики»

Основы буддийской культуры

Курс в доступной для учащихся 4-х классов форме знакомит с основами буддийской культуры: её основателем, буддийским учением, нравственными ценностями, священными книгами, ритуалами, святынями, праздниками, искусством.



**Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Основы буддийской культуры

- **Россия – наша Родина.**
- **Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.**
- **Будда и его Учение. Буддийский священный канон.**
- **Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе.**
- **Буддийские святые. Будды.**
- **Семья в буддийской культуре и ее ценности.**



**Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Основы иудейской культуры

Курс знакомит с основами иудейской культуры и раскрывает её значение в формировании личности иудея и его поведении в повседневной жизни, а также её влияние на историю еврейского народа и мировые религии - христианство и ислам, показывает жизнь евреев в России.



**Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Основы иудейской культуры

- **Россия – наша Родина.**
- **Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.**
- **Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллея».**
- **Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.**
- **Патриархи еврейского народа.**
- **Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.**



**Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Основы иудейской культуры

- **Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.**
- **Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.**
- **Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.**
- **Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции.**
- **Ценности семейной жизни в иудейской традиции.**
- **Праматери еврейского народа.**



Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур и светской этики»

Альтернативные модули

- ❖ Основы мировых религиозных культур;
- ❖ Основы светской этики.



ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР



**Беглов А.Л., Саплина Е.В.,
Токарева Е.С.**

Основы мировых
религиозных культур

В учебном пособии с учётом
возрастных особенностей
учащихся 4-5 классов даются
элементарные
представления о
возникновении, истории и
особенностях религий мира,
их влиянии на жизнь людей.



Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

- Россия – наша Родина.
- Культура и религия.
- Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели.
- Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран.
- Хранители предания в религиях мира.
- Человек в религиозных традициях мира.
- Священные сооружения.
- Искусство в религиозной культуре.



Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

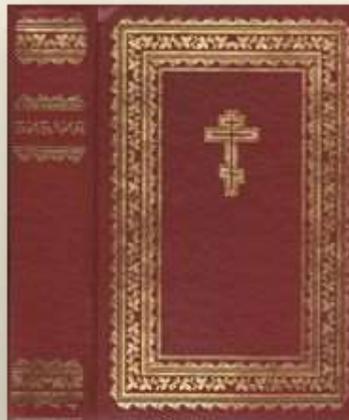
- Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.
- Религии России.
- Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.
- Календари религий мира. Праздники религий мира.
- Семья. Семейные ценности.
- Долг, свобода, ответственность, учение и труд.
- Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

**В результате освоения данного
курса школьниками должны
быть усвоены следующие
смыслы:**

- Окаждая культура имеет собственный контекст и свою логику,***
- Они одна культура не может быть лучше другой,***
- Окаждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием***

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР КУРСА ОРКСЭ

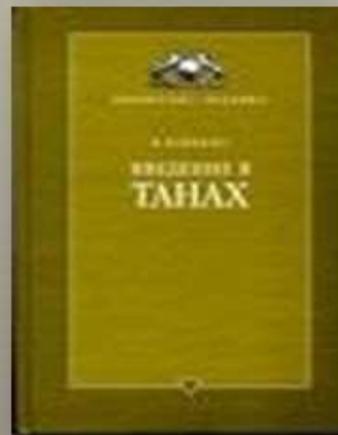
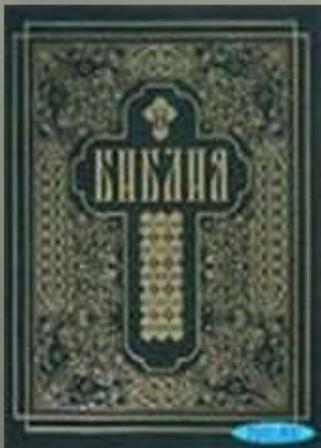
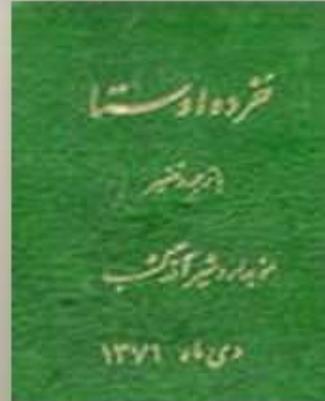
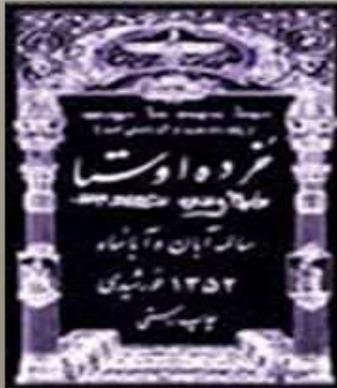
- Перед авторами учебных пособий по культуре религий стояла задача донести общие знания об исторических и культурных основах определённой религии. Опираясь на это, учитель будет рассказывать детям о важнейших категориях религиозной культуры.
- Религиозные сюжеты лежат в основе многих выдающихся произведений мировой культуры. Ваши дети знакомятся с ними на уроках истории, литературы, на занятиях факультатива, во время экскурсий в музеи — это знакомство с религией через культуру.



Священные книги – это основные, главные тексты всех религий.

Священные книги народов мира на протяжении тысячелетий побуждают людей к активной деятельности, поиску собственных жизненных путей.

Названия Священных книг принято писать с большой буквы, в знак уважения к традициям.



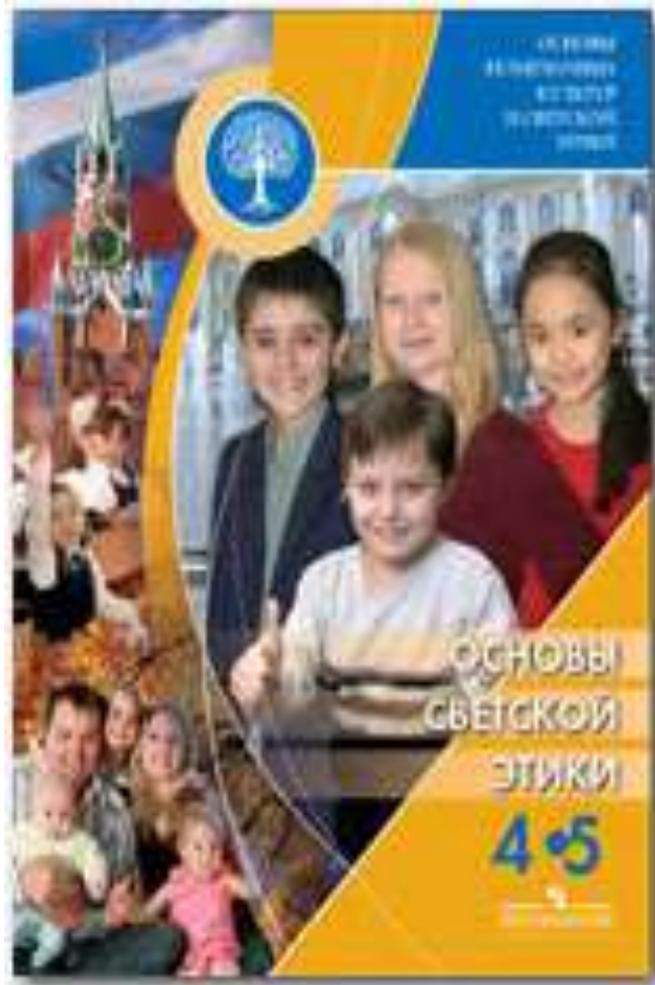
ОБЫЧАИ И ОБРЯДЫ



СВЯЩЕННЫЕ СООРУЖЕНИЯ



ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



Учебное пособие знакомит учащихся с основами светской этики. Что такое добро и зло, добродетель и порок, альтруизм и эгоизм? Что значит быть моральным? В этих и других вопросах поможет школьникам разобраться светская этика. Учащиеся узнают о том, что такое настоящий друг, честь и достоинство, стыд и совесть, этикет, и о многом другом.

Светская этика даст знания, которые помогут учащимся самостоятельно совершать моральные поступки, а значит, сделать свою жизнь и жизнь других людей лучше.



Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

- Россия – наша Родина.
- Что такое светская этика? Мораль и культура. Особенности морали.
- Добро и зло. Добродетели и пороки
- Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость
- Альтруизм и эгоизм. Дружба.
- Что значит быть моральным?
- Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества.



Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

- Нравственный поступок. Золотое правило нравственности.
- Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть.
- Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Джентльмен и леди. Этикет.

ВЫ УЗНАЕТЕ



- Что такое этикет.
- Об одежде и этикете.
- О значении речи для этикета.
- Какие правила этикета должен знать каждый.



Человек встречается с друзьями, ездит в транспорте, ходит в кино и театры, в магазины, принимает пищу, выбирает одежду. Во всех этих случаях он оказывается среди других людей. Человек в зависимости от своего настроения может по-разному относиться к окружающим. И он своими действиями, мимикой, жестами или словами передаёт своё к ним отношение.

Этикет — это правила хорошего поведения. Слово «этикет» возникло во Франции от названия карточки-этикетки. Этикетка — описание товара, а этикет — описание образцов поведения.

Эти образцы вырабатывались многие сотни лет. И каждый человек в принципе знает, как вести себя вежливо. Знает, что надо здороваться, говорить «пожалуйста» и «спасибо», что нельзя разговаривать с набитым ртом и т. д. В этикете ещё много других правил. Рассмотрим некоторые из них.

Выбор одежды, точнее, костюма. Этот выбор зависит от времени года, вкусов, финансовых возможностей человека и моды. Но с точки зрения этикета главное — уместность одежды. Для работы необходим деловой костюм, для занятий физической культурой — спортивный костюм. Дисотеки и театры предполагают нарядную одежду, но тоже разную.

Огромное значение в этикете придаётся речи. Человек должен уметь контролировать её громкость, тон, темп и содержание. Громкость речи должна быть такой, чтобы всё слышал только тот, кому она адресована.

Заставлять человека вслушиваться с напряжением так же невежливо, как и кричать. Одно слово или одну и ту же фразу можно произнести разным тоном: доброжелательным, раздражённым, добродушным, ласковым, злым, пренебрежительным и др. От тона меняется смысл слов. Этикет запрещает оскорбительный, унижительный тон речи. Темп речи должен быть неторопливым.

Самая важная сторона речи — её содержание, т. е. то, о чём мы говорим. Не принято спрашивать у человека, какой он национальности, сколько он зарабатывает, не надо никому, кроме врача, рассказывать о своих болезнях. Не следует плохо говорить об отсутствующих.



Речь — важнейший способ общения между людьми. Не надо бояться завязывать разговор первым с незнакомым мальчиком или девочкой. Можно просто сказать: «Привет! Меня зовут Иван».

Правил этикета много. А вот основа у всех правил одна — здравый смысл и уважение к другим людям. Каждый может быть уверен: люди, которые не знают вас близко, не знают, какой вы замечательный человек, будут судить о вас по вашему поведению, внешнему виду, манерам и речи. Правила этикета конкретны, ценны и доступны каждому. Знание этих правил не передаётся по наследству. Правилам этикета люди должны учиться.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



- ✓ Какие правила этикета нарушают герои рисунков на с. 56?
- ✓ Соблюдал ли этикет Винни-Пух в гостях у Кролика?
- ✓ Вместе с родителями или друзьями составьте перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый ученик.

Урок
5

Добро и зло

ВЫ УЗНАЕТЕ



- Что такое добро и что входит в понятие добра.
- Что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления.
- Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.



«Добро» и «зло» — главные моральные понятия в жизни. Именно этими понятиями руководствуются люди, совершая поступки. С точки зрения добра и зла человек оценивает как свои поступки, так и поступки других людей. Благодаря тому что люди понимают, что такое добро и зло, они могут поддерживать добрые отношения друг с другом и запрещать, предотвращать ссоры, насилие, проявление жестокости. Рассмотрим подробнее, что же такое добро и что такое зло.

Добро — это нравственная ценность, которая относится к нравственной деятельности, образцу поступков людей и отношений между ними. Совершать моральные (добрые) поступки сознательно, бескорыстно, а не с расчётом на выгоду или награду — значит делать добро.



Если человек совершил поступок для того, чтобы получить похвалу или награду, то это не значит, что поступок плохой, но его нельзя назвать и морально добрым, потому что он совершён небескорыстно. Также нельзя назвать добрыми те поступки, которые совершаются из страха перед наказанием.

Итак, добро — это:

— поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способствуют утверждению гуманности (человеколюбия, взаимопонимания и взаимоуважения);

— поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

Например, если дать однокласснику списать домашнее задание, то это не значит сделать доброе дело. Ведь тот, кто списал, не станет знать урок лучше. Добрым делом будет помочь ему разобраться в задании, чтобы он смог сделать его сам.

Зачастую для этики более важно выяснить не что такое добро, а что такое зло. Иногда важнее не допустить совершения зла, чем сделать добро.

Зло — противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить. Зло может существовать в разных поступках людей. Приведём наиболее распространённые примеры проявления зла:

— сознательное унижение других людей, которое чаще всего проявляется в неуважении и нетерпимости к ним;

— обман, из-за которого те, кого обманули, совершают неправильные поступки;

— насилие, которое подавляет свободу человека, лишая его способности к самостоятельности, или делает его недобрым.

Как противоположность добра зло разрушает взаимоотношения и сотрудничество людей, распроектывает вражду между ними, препятствует развитию человеческих способностей. Злые поступки приносят беды и страдания людям. Поэтому не допускать зла и бороться с ним — важные задачи морального поведения человека.

КУРАЖЕ ИЩОМ

Чтобы мой поступок имел моральную ценность, с ним должно быть связано моё убеждение. Аморально делать что-то из страха перед наказанием или для того, чтобы приобрести у других хорошее мнение о себе.

Г. Гегель

ВОПРОСЫ
И ЗАДАНИЯ

- ✓ Как вы понимаете пословицу «Худо тому, кто добра не делает никому», «Доброе дело само себя хвалит», «Доброе слово и кошке приятно»?
- ✓ Назовите поступки, которые вы считаете морально добрыми. Часто ли вы сами так поступаете?
- ✓ Почему важно бороться со злом? Обсудите свою точку зрения.

Задачи курса

- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

Система оценки знаний по ОРКСЭ

- **Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок** (пункт 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании»)
- При преподавании курса ОРКСЭ предполагается **безотметочная** система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Творческие проекты

- «Как я понимаю православие?»
- «Ислам-религия мира»
- «Нравственные нормы иудаизма»
- «С чего начинается Родина?»
- «Герои России»
- «Традиции и ценности моей семьи»



Мифы, которые сопровождают введение нового предмета

- **Миф 1 – в школу придут священнослужители.**

В статье 14 Конституции РФ говорится о том, что религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

В государственных и муниципальных общеобразовательных школах в качестве учителей могут работать лица, имеющие специальное педагогическое образование и профессионально, на постоянной основе занимающиеся обучением и воспитанием школьников.

- 21 июля 2009 г., Президент России Д.А. Медведев подчеркнул, что преподавать предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будут светские педагоги.

Миф 2 – новый предмет будет иметь вероучительный, миссионерский характер

- Содержание модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры» **не ориентировано на решение каких-либо миссионерских задач.**
- Оно **не вероучительно**, а представляет собой **знание об исторических и культурологических основах определенной религии.**



Миф 3 – учеников одного класса поделят на группы, что приведет к конфликтам между ними.

- Модульное построение нового учебного предмета реализует неотъемлемое право гражданина демократического государства на свободный выбор и отражает особенность России как великой страны с богатыми и разнообразными духовными традициями. В каждой семье свои традиции, мировоззренческие или религиозные предпочтения.
- Школа обязана их учитывать. Но формальное разделение учащихся на группы не будет приводить к их духовному размежеванию.



Миф 4 – эксперимент – прихоть власти, он закончится также внезапно, как и начался.

- **Образовательный процесс в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» не преследует иных целей, кроме воспитания ребенка в соответствии с потребностями, традициями и приоритетами его семьи.**
- **Назначение нового предмета - помочь ребенку в решении его личностных, возрастных, образовательных проблем, создать условия для его духовно-нравственного развития.**



**Практические советы о том,
как Вы можете помочь своему
ребенку в изучении предмета
«Основы религиозных культур и
светской этики»?**

Совет 1

- *Настройтесь на воспитание; отнеситесь к новому школьному предмету как к дополнительному средству нравственного развития Вашего ребенка; Вы и есть главный для ребенка воспитатель.*

Совет 2

- *Разговаривайте с детьми о том, что они изучали на уроках.*

Совет 3

- *Хорошее средство воспитания ребенка – диалог между родителями и детьми о духовности и нравственности.*

Совет 4

- *Внимательно следите за моральным равновесием Вашего ребенка; воспитывайте у него благожелательное отношение к людям другого мировоззрения.*

Совет 5

- *Не забывайте, что никакой учебный предмет сам по себе не воспитает Вашего ребенка; главное, что он может приобрести, изучая предмет «Основы религиозных культур и светской этики», - понимание важности нравственности для полноценной человеческой жизни. Всячески поддерживайте это в ребенке.*



**Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Книга для родителей

Глава 1. Мифы, которые сопровождают внедрение курса

Глава 2. Ваш ребенок – младший подросток. С какими трудностями он столкнется при переходе из младшей в основную школу?

Глава 3. Зачем в школе вводится новый предмет «Основы религиозных культур и светской этики»?

Глава 4. Как будет организовано преподавание нового предмета и взаимодействие школы с семьей?

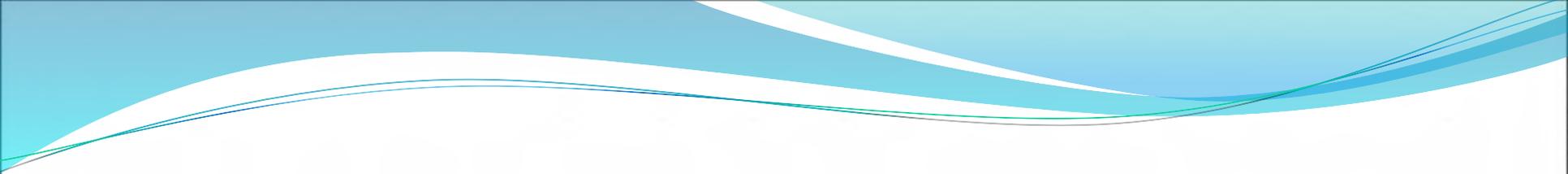
Глава 5. Что будут изучать Ваши дети?

Глава 6. Практические советы о том, как Вы можете помочь своему ребенку в изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики»?



ВЫБОР ЗА ВАМИ, УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!





Спасибо за внимание!